

# 普通高职专业人才培养方案制（修）订的 实施意见（2021版）

专业人才培养方案是推进我院职业教育改革发展、实现国家“双高计划”和北京市特色高水平职业院校建设目标的重要载体，也是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为大力推进教育创新，深化教学改革，强化人才培养工作适应首都经济社会发展对实用性人才的社会需要，努力提高我院人才培养质量与水平，全面推进工学结合人才培养体系的构建，更好地发挥人才培养方案对提高教学质量、强化教学管理、稳定教学秩序的重要作用，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《中国特色高水平职业学校和专业群建设计划》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》等文件要求，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，结合学院实际情况，现对我院专业人才培养方案进行全面修订，特制订本意见：

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国职业教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持立足首都，面向全国，服务三农的办学宗旨，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进三教改革，规范人才培养全过程，切实培养高素质技术技能人才。

## 二、基本原则

### （一）坚持立德树人，促进全面发展

不断加强党对学校的全面领导，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。切实推进“三全育人”，推动公共基础课程和专业（技能）课程紧密结合，强化学生职业素养养成和专业技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，将“立德树人”切实融入到课程之中。

### （二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

### （三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业（技能）课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

#### （四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师和行业企业专家参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

### 三、人才培养方案框架内容及要求

高职专业人才培养方案包括专业名称及专业代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、教学周时间分配表、课程设置及学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、继续学习建议等11项基本内容，具体内容及要求如下：

#### （一）专业名称及专业代码

各专业（方向）须严格按照北京市教委批复的专业名称及专业代码进行规范，不得擅自加减内容。

#### （二）入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员。

#### （三）修业年限

各专业均设置为3年制高职专科为主，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

#### （四）职业面向

本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行

业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

学段	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要面向的行业 (代码)	主要面向的职业类别 (代码)	主要就业的岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书举例
高职						

注：1. 只列举本专业主要就业面向的行业和职业，不得列举该专业理论上可以面向的所有行业、职业类。

2. 所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

## （五）培养目标与培养规格

### 1. 培养目标

总体要求要坚持立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，体现专业特色，具有良好职业道德、较强职业能力和综合素质的适应行业岗位工作需要的高素质技术技能人才。应包含五方面的要素：

- （1）就业的专业领域
- （2）社会所需的人才类型
- （3）面向职业的主要特征
- （4）工作所需要的专业知识及能力
- （5）工作所需要的非专业能力及素养

### 2. 培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应重点突出本专业所特有的，有别于其他专业的职业素质要求。

培养规格源于对专业所面向的主要行业、职业的分析和提炼，是对培养目标的具体支撑。培养规格的提出逻辑如下表所示。

序号	岗位（群）	岗位（群） 业务描述	岗位（群） 核心能力	培养目标 相关表述	对应的 培养规格
1	.....	1 2 3 .....			
2	.....	1 2 3 .....			
3	.....	1 2 3 .....			

本专业培养规格具体表述如下：

1. 知识

(1)

(2)

.....

2. 能力

(1)

(2)

.....

3. 素质

(1)

(2)

.....

注：（1）培养规格中的知识、能力、素质需高度概括且用动宾结构表述，如：了解……，熟悉……，掌握……，运用……，创新……等；动词需要区分等级（即要求程度的高低）。

（2）需要参照国家专业教学标准中的“培养规格”，并结合本专业实际情况而确定。

（3）知识描述 7-12 条，能力描述 5-10 条，素质描述 3-6 条。

## （六）教学周时间分配表

各专业按照下表列出本专业每学期教学及综合实训周数。

周 数 学 期	项 目	教学周数（周）						考试 （周）	军训 （周）	机动 （周）	合计 （周）	寒 暑 假 （周）
		课堂 教学	综合 技能 训练	认知 实习	跟岗 实习	学期 顶岗 实习	毕业 顶岗 实习					
第一 学年	一	16						1.5	2	0.5	20	5
	二	18						1.5		0.5	20	7
第二 学年	三	18						1.5		0.5	20	5
	四	17			1			1.5		0.5	20	7
第三 学年	五	10				8		1		1	20	5
	六						16	2		2	20	

\*机动周说明：

1. 因节假日、运动会、学校重大活动等影响教学进度的，任课教师可结合具体教学情况在机动周安排补课；

2. 入学教育、认知实习、办理毕业离校手续等安排在机动周；

3. 各系部在机动周中要统筹安排好复习工作、学生安全教育工作及考风教育等工作。

## （七）课程设置及要求学时安排

### 1. 总学时、学分认定及理论学时与实践学时比例

（1）总学时：2600-2800 学时，包括公共基础课和专业（技能）课，其中公共基础课不少于总学时的 1/4。

## (2) 学分要求及折算方法

三年制各专业总学分为 150 学分左右，其中课堂教学每 16 学时计 1 学分，非 16 整数倍的余数 6~11 折合 0.5 学分，12 及以上折合 1 学分；专业实践课每周 30 学时计 1 学分（毕业顶岗实习每周 20 学时计 1 学分）；军事技能训练课 14 天计 2 学分（不计学时）。

## (3) 理论学时与实践学时比例

总学时分为理论教学学时和实践教学学时，实践学时不低于总学时的 50%。

## 2. 课程基本内容与要求

(1) 各专业逐一列出每门课程学时、学分、考核性质（考试或考查）、教学基本内容与要求，顺序与教学进程表一致。

(2) 各专业依据培养目标中的定位和专业核心能力，确定 6-8 门专业核心课程，在教学进程表里标识“※”。

## 3. 课程体系设置

### (1) 课程体系

包含公共基础课和专业（技能）课两大类。其中，公共基础课包含必修课、限定选修课及公共选修课；专业（技能）课包含专业群共享课（专业基础课）、专业核心课、专业特色模块（课程）、专业实践课、毕业论文答辩五部分。教学进程表各门课程

排列须以此为序。

课程类别	课程模块		备注		
公共 基础课	A 必修课		644	不少于总 学时 1/4	
	B 限定选修课（不低于 180 学时）		不少于总 学时的 10%		
	C 公共选修课（每门 20 学时，4 门）				
专业 (技能)课	A 专业群共享课（专业基础课）		3-5 门		
	B 专业核心课		6-8 门		
	C 专业特色模块（课程）				
	D 专业实践课	a 综合技能训练课		3-6 门	
		b 认知实习		1 周（30）	
		c 跟岗实习		1 周（30）	
		d 顶岗实习	学期顶岗实习	8 周（240）	560 学时
毕业顶岗实习			16 周（320）		
E 毕业论文答辩					
总学时 2600-2800					

## （2）公共基础课设置

公共基础课学时占总学时不少于 1/4，其中限定选修课和公共选修课不低于总学时的 10%。

A. 必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、体育、高职语文、职业生涯规划与就业指导、大学生心理、信息技术、大学生安全教育、北京三农发展概况、军事课（含军事理论课及军事技能训练课）、劳动教育，共 15 门课程 644 学时。详见下表：

序号	课程名称		总学时	理论学时	实践学时	建议开设学期	学分	考核性质
1	思想道德与法治		48	40	8	1	3	考试
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		64	56	8	2	4	考试
3	形势与政策		16	10	6	1	1	考查
4	英语		120	56	4	1	7.5	考试
				56	4	2		
5	体育		108	4	32	1	7	考试
				4	32	2		
				4	32	3		
6	高职语文		60	26	4	1 或 2	4	考试
				16	14	5		
7	职业生涯规划与就业指导		32	8	8	1	2	考查
				8	8	5		
8	大学生心理		16	8	8	1	1	考查
9	信息技术		64	32	32	1 或 2	4	考试
10	大学生安全教育		32	32	0	1	2	考查
11	北京三农发展概况		16	16	0	2	1	考试
12	军事课	军事技能训练	0	0	0	1	2	考查
13		军事理论	36	36	0	1 或 2	2	考查
14	劳动教育	劳动理论	16	16	0	1	1	考查
15		劳动周	12	0	12	1-2、3-4 各一次	1	考查 (劳动周 70%，公益 劳动 30%)
		公益劳动	4	0	4	1-2、3-4 各两次		
合计			644	428	216		42.5	

B. 限定选修课包括：各专业在以下课程中确定课程，以面授为主。包括：数学（64 学时，水利、建筑、农业装备、信息、

金融、会计类必选)、物理(64学时)、马克思主义理论类(64学时)、党史国史类(16-32学时)、创新创业教育类(16-32学时)、中华优秀传统文化类(16-32学时)、健康教育类(16-32学时)、美育类(16-32学时)、职业素养类(16-32学时)、沟通类(16-32学时)等课程,总学时不低于180学时。

C.公共选修课应包括但不限于:国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融基本知识、社会责任、人口资源、海洋科学、现代经营管理、农业发展等课程。公共选修课每门课均为20学时,可通过网络学习平台学习,学生三年内选修完成4门即可。

### (3) 专业(技能)课程的设置意见

A.专业群共享课(专业基础课)由各专业(群)自行确定,专业群共享课依据专业群建设方案和专业群人才培养方案由专业群确定,指本专业与专业群内其他专业相同的基础性课程。由各专业(群)统一确定3-5门专业群共享课(专业基础课),园艺、动物医学、食品、生物技术、水环境等相关专业建议安排化学专业基础课。

B.专业核心课应紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养,一般按照相应职业岗位(群)的能力要求,确定6-8门专业核心课。由各专业根据实际需要划分理论学时和实践学时的比例。

C.专业特色模块(课程)由各专业自行确定,可包含书证融

通课程（1+X 课程）、校企融合课程、专业拓展课。不少于 4 门。

D. 专业实践课，包含综合技能训练课、认知实习、跟岗实习、顶岗实习。

综合技能训练课应紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，每专业确定 3-6 门（每门不低于 1 周）专业技能训练课，建议安排在第 2、3、4 学期，按照每周 30 学时，计 1 学分。

认知实习，针对专业对应真实岗位的认知，通过认知实习，深入了解专业所需基本知识和能力，一般安排在第 1 学年进行，利用机动周、寒暑假等课余时间集中完成，计 30 学时，每次不得低于 4 学时，1 学分。不纳入课表。完成学期计课时并记录成绩

跟岗实习，通过跟岗实习，学习和掌握专业核心岗位所需技能和素质，一般安排在第 4 学期进行，为期 1 周。计 30 学时，1 学分。

顶岗实习：560 学时，共 24 周，计 24 学分。

通过顶岗实习，掌握专业核心岗位所需技能，灵活使用专业知识，专业素养得到有效提升。

分为两个阶段，第一阶段为学期顶岗实习，安排在第五学期 13—20 周，每周计 30 学时，共 240 学时；第二阶段为毕业顶岗实习，安排在第六学期 1-16 周，每周计 20 学时，共 320 学时，

包括毕业顶岗实习和毕业设计。毕业设计按照专业特点以毕业设计、毕业论文、实验报告、调研报告等多种形式完成。

E. 毕业论文答辩，第6学期，2周。

专业（技能）课详见下表：

课程类别	课程模块		门数/时长	学期	学时	
专业 (技能) 课	A 专业群共享课（专业基础课）		3-5 门			
	B 专业核心课		6-8 门			
	C 专业特色模块（课程）		不少于 4 门			
	D 专 业 实 践 课	a 综合技能训练课		3-6 门	2-4	
		b 认知实习			1、2	30
		c 跟岗实习		1 周	4	30
		d 顶岗实习	学期顶岗实习	8 周	5	240
			毕业顶岗实习	16 周	6	320
E 毕业论文答辩		2 周	6			

#### （八）教学进程总体安排（附教学进程表）

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

#### （九）实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### 1. 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

### 2. 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

### 3. 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

按照教学进程表顺序列出每门课程建议使用的 2-3 本教材，要求优先选用国家规划教材、精品课程教材、学院资助出版教材、省部级以上获奖的高职高专教材、校本教材；选用近三年出版的高职高专教材的比例 $\geq 60\%$ 。鼓励开发使用新型活页式、工作手册式教材等。

### 4. 教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

### 5. 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

### 6. 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

## （十）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院

颁发毕业证书。

1. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格；
2. 取得一个（含）以上本专业人才培养方案规定的职业资格（职业技能等级）证书；
3. 符合学院其他相关规定。

#### （十一）继续学习建议

各专业应根据本专业的特点及未来发展方向，对本专业毕业生继续学习深造提出合理性建议。明确指出毕业生未来发展领域和主要学习方向。

### 四、组织机构

成立学校人才培养方案工作领导小组：

组 长：李云伏 范双喜

副组长：冯学会 李俊英 程文华 鲁 雷 王晓华

成 员：教务处、学生工作部、招生就业处、团委、教育研究督导室、农业职业教育研究所及各系部校区负责人。

领导小组下设办公室，办公室主任由教务处处长担任。具体负责人才培养方案制订的各项工作安排。

成立各系（部）/校区人才培养方案工作小组，组长为各系（部）/校区书记、主任（校区为院长），成员由副主任（校区教学院长）、专业主任、党支部书记、骨干教师、企业专家、毕业生和家长代表等组成。各工作小组要制订本系（部）/校区人才培养方案工作实施细则，按照学校统一部署，完成人才培养方案的各项工作，要求每个专业人才培养方案必须有 3 家及以上合

作企业参与制订。

## 五、工作要求

### （一）加强组织领导，保障人才培养方案有效实施

在学校党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。

### （二）打破传统观念，积极融入教育教学改革内容

新版人才培养方案的修订，要积极吸纳学校近年来教育教学改革的经验和成果，要按照“横向分类、纵向分级”的思路进行专业岗位集群划分和职业能力水平分级，课程体系设计中要积极融入“1+X”制度要求，要做好职业技能等级标准与学校各专业教学标准的衔接，优化课程设置，将培训内容及要求有机融入人才培养方案和课程体系中；在方案设计中，体现现代学徒制特点，探索校企“双主体”育人模式，深入改革，建立多方参与考核评价标准和质量控制机制，提高人才培养质量。

#### 1. 试行“学习量”管理

参照国内外高校实施的“学习量”计算办法，在我校 2021 版人才培养方案中开展课程学习量计算办法。各门课程采用学习量来计算总的教学时间，每门课程学生的学习总量包含约 40%课内学习，约 60%课外学习（含课前预习、课中自学、课后复习拓展等），每门课程教师的教学总量包括 40%课内教学，60%课外教学（利用信息技术进行的课前发布课程学习资料、翻转课堂、课中在线辅导答疑、课后复习和习题指导、作业评价等）。

采用学习量计算的课程须具备线上线下教学条件和较丰富的教学资源(如:专业教学资源库、精品在线课程、网络课程等),授课教师具备专业资源建设能力,能够熟练利用各种信息化手段,自觉按照学校规定完成课程的线上线下授课任务,每学期课程资源的更新率不低于 20%。

实行申报制,对已具备相应条件的课程,由专业主任及任课教师提出申请,并经校内外专家共同评价合格后,方可试行。

## 2. 施行“3+2+1”过程评价

健全多元化考核评价体系,进一步完善学生学习过程中的监测、评估与反馈机制。2021 版人才培养方案中的课程考核方式采用“3+2+1”方式。“3”为教学内容过程性考核,包括平时作业(如调研报告、实验实践报告等)、测验成绩(包括平时测验、期中考试等)、参赛成绩三部分,占学生总成绩的 30%;“2”为教学管理过程性考核,包括课堂表现、出勤情况等,占学生总成绩的 20%;“1”为教学终结性考核,占学生总成绩的 50%。

## 3. 课程思政

积极推进“课程思政”,既要充分发挥思政课的核心作用,也要充分发挥其他所有课程的育人价值,促使知识传授与价值观教育同频共振。在核心课程介绍和课程标准中明确体现思政教育融入专业课程内容。

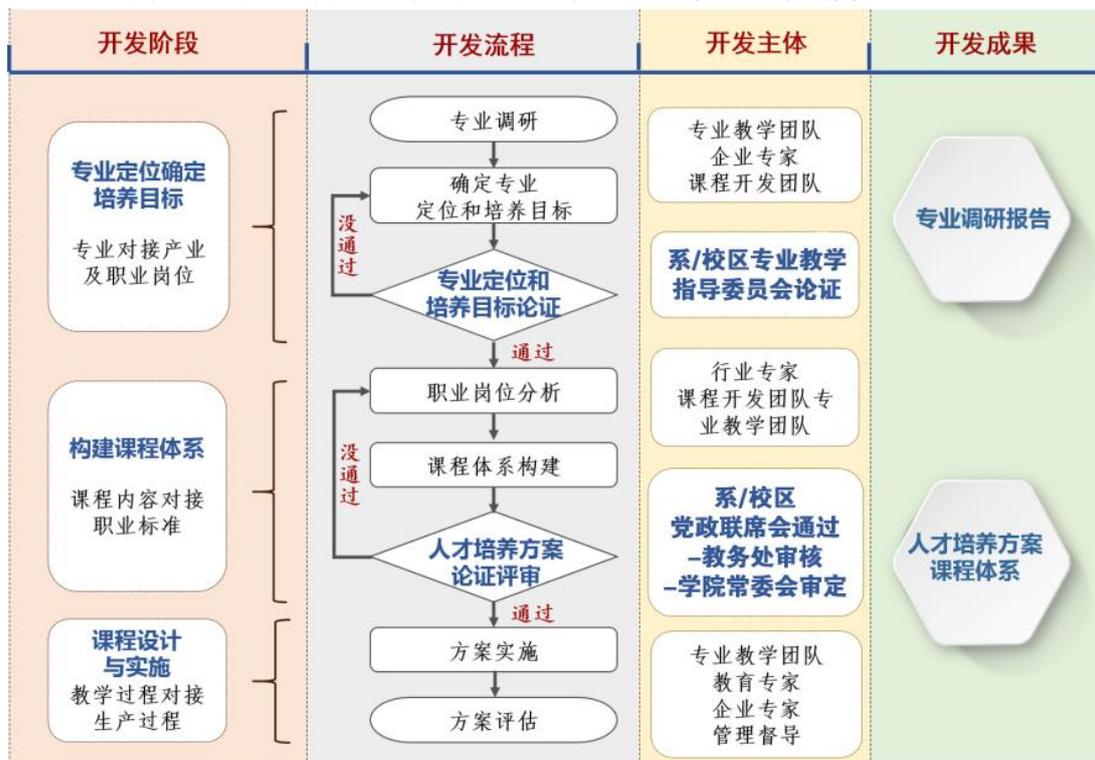
### (三) 明确培养目标,防止专业人才培养泛化

各专业要按照北京“四个中心”城市战略定位,紧密围绕学院第三次党代会提出的总体发展目标,结合本专业集群发展定位

和服务面向，确定人才培养目标和人才培养规格。要突出人才培养的专业性，凸显专业的优势与特色，强化实践教学，避免人才培养的泛化与趋同。相近专业或交叉专业之间要进一步加强交流与合作，避免定位重叠，要实现课程、资源共享。

#### （四）多方参与编制，详细制定各工作流程

人才培养方案的规划设计、方案起草、论证审定等环节要注重充分发挥行业企业作用，要充分考虑学校师生意见，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，充分实现“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书、职业技能等级证书对接，职业教育与终身学习对接”。编制人才培养方案体系开发流程如下图所示：



### （五）精心设计课程，完善人才培养体系

各专业人才培养方案课程体系设计要突出实践性和创新性，同时融入美育和劳育课程，并加强对学生生活技能的培养；公共基础课程及专业课程建设要突出“课程思政”理念，课程教学内容要及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范；系统设计实践教学内容，按照基本技能、综合技能、生产性技能和创新实践能力的结构层次，循序渐进地安排实践教学内容，加强生产性、综合性实践项目设计和应用，支持学生开展多种创新创意活动；坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习与实训相结合的教育教学活动，全面提高学生的实践能力和创新创业创造能力，积极探索多样化的人才培养模式，形成具有本专业特色的人才培养方案和课程体系。

### （六）科学论证，严格审核

各专业人才培养方案经系/校区专业教学指导委员会论证，系/校区党政联席会通过，并经教务处审核，报学院党委常委会审定后实施。

## 六、时间安排

### 1. 2021年6月初

召开2021年高职专业人才培养方案修订工作部署会；

### 2. 2021年6月底

以系/校区为单位，提交各专业修订后人才培养方案教学进程表纸质版（1份）及电子版；

3. 2021 年 9 月初

以系/校区为单位提交修订后人才培养方案完整版。纸质版（1 份）及电子版；

4. 2021 年 9 月中

教务处对修订后的人才培养方案进行论证，并反馈修改意见；

5. 2021 年 10 月中

各专业按照教务处反馈意见修改人才培养方案，提交定稿，纸质版（1 份）及电子版；

6. 2021 年 11 月

教务处审核各专业人才培养方案定稿后，组织各系/校区完成人才培养方案教务管理系统录入；

7. 2021 年 11 月

教务处统一印制《北京农业职业学院高职专业人才培养方案的汇编（2021）》。

附件：北京农业职业学院专业人才培养方案模板

附件

## 北京农业职业学院 专业人才培养方案

专业名称\_\_\_\_\_

专业代码\_\_\_\_\_

主管院长签字\_\_\_\_\_

制订时间\_\_\_\_\_

北京农业职业学院制

## 一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：

2. 专业代码：

注：按照教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知（教职成〔2021〕2号）附件1：《职业教育专业目录（2021年）》中高等职业教育专科专业目录为准。

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

一般3年。

## 四、职业面向

学段	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要面向的 行业	主要面向 的职业类 别	主要就业的 岗位群或技 术领域	职业资格或职 业技能等级证 书举例
高职						

注：1. 只列举本专业主要就业面向的行业和职业，不得列举该专业理论上可以面向的所有行业、职业类。

2. 所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

## 五、培养目标与培养规格

1. 培养目标：

坚持立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具备“政治素质、职业道德、爱农情怀、工匠精神”，有较强的创新精神、就业能力和可持续发展能力，掌握XXX的专业知识和技术技能，面向XXX岗位群(或行业)，

能够从事 XXX 等工作的高素质技术技能人才。学生毕业 3 年后，应该承担 XXX 职责、达到 XXX 水平。

## 2. 培养规格：

培养规格源于对专业所面向的主要行业、职业的分析和提炼，是对培养目标的具体支撑。培养规格的提出逻辑如下表所示。

序号	岗位 (群)	岗位(群)业务 描述	岗位(群)核心 能力	培养目标的相 关表述	对应的培养 规格
1	.....	1 2 3 .....			
2	.....	1 2 3 .....			
3	.....	1 2 3 .....			

本专业培养规格具体表述如下：

### A. 知识

(1)

(2)

.....

### B. 能力

(1)

(2)

.....

### C. 素质

(1)

(2)

……

注：

1. 培养规格中的素质、知识、能力需高度概括且用动宾结构表述，如：了解……，熟悉……，掌握……，运用……，创新……等；动词需要区分等级（即要求程度的高低）；
2. 需要参照国家专业教学标准中的“培养规格”，并结合本专业实际情况而确定；
3. 知识描述 7-12 条，能力描述 5-10 条，素质描述 3-6 条。

## 六、教学周学时分配表

周 数 学 期	项 目	教学周数(周)							考试 (周)	军训 (周)	机动 (周)	合计 (周)	寒 暑 假 (周)
		课堂 教学	综合 技能 训练	认知 实习	跟岗 实习	学期 顶岗 实习	毕业 顶岗 实习	毕业 论文 答辩					
第一 学年	一	16							1.5	2	0.5	20	5
	二	18							1.5		0.5	20	7
第二 学年	三	18							1.5		0.5	20	5
	四	17			1				1.5		0.5	20	7
第三 学年	五	10				8			1		1	20	5
	六						16	2			2	20	

## 七、课程设置及要求学时安排

### (一) 课程对培养规格的支撑关系分析

序号	课程	课程目标	课程所培养的素质	课程所培养的知识	课程所培养的能力
1	.....	1 2 3 .....			
2	.....	1 2 3 .....			
3	.....	1 2 3 .....			

注：原则上应包含所有专业（技能）课程。

（二）总学时及学分，理论学时与实践学时比例

（三）课程基本内容与要求

## 八、教学进程总体安排

## 专业教学进程表

( 年 月-- 年 月)

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	学 时				考核性质		学年学期安排课程时数						课程性质
				总计	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										16周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课	必修课	1	思想道德与法治	48	40	8	3	√								B
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	56	8	4	√								B
		3	形势与政策	16	10	6	1		√							A
		4	英语	120	56	4	7.5	√								A
					56	4										
		5	体育	108	4	32	7	√								B
					4	32										
					4	32										
		6	高职语文	60	26	4	4	√								A
					16	14										
		7	职业生涯规划与就业指导	32	8	8	2		√							A
					8	8										

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称		学时				考核性质		学年学期安排课程时数						课程性质
					总计	理论	实践	学分			第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6			
									16周	18周	18周	18周	18周	18周			
8	大学生心理		16	8	8	1		√								A	
9	信息技术		64	32	32	4	√									B	
10	大学生安全教育		32	32	0	2		√								A	
11	北京三农发展概况		16	16	0	1	√									A	
12	军事课	军事技能训练		0	0	0	2		√							C	
13		军事理论		36	36	0	2		√							A	
14	劳动教育	劳动理论		16	16	0	1		√							A	
15		劳动实践	劳动周	12	0	12	1		√								C
			公益劳动	4	0	4											
小计			644	428	216	42.5											
限定选修课																	

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	学时				考核性质		学年学期安排课程时数						课程性质
				总计	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										16周	18周	18周	18周	18周	18周	
			小计（不低于 180）													
	公共选修课															
			小计	80												
专业技能课	(专业基础课) 专业群共享课															

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	学时				考核性质		学年学期安排课程时数						课程性质
				总计	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										16周	18周	18周	18周	18周	18周	
			小计													
专业核心课																
				小计												
专业特色模块(课程)			书证融通类课程(1+X)													
			校企融合课程													
			专业拓展课程													
			小计													

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	学时				考核性质		学年学期安排课程时数						课程性质	
				总计	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
										1	2	3	4	5	6		
										16周	18周	18周	18周	18周	18周		
专业实践课	综合技能训练课																
			认知实习	30	0	30	1										C
			跟岗实习	30	0	30	1					1周					C
		顶岗实习	学期顶岗实习	240		240	8							13-20周			
	毕业顶岗实习		320		320	16								1-16周			C
			小计														
毕业论文答辩		毕业论文												2周		C	
合计																	

说明：课程性质分为 A、B、C 三类，A 类课程为纯理论课程；B 类课程为理实一体化课程；C 类课程为纯实践课程。



## 2. 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

本专业实验、实训条件情况表

实训（实验室） 名称	基本设备条件	能够开展的主要 实训项目	实训项目对应的 课程名称

## 3. 教学资源

(1) 图书文献、数字资源情况简述

(2) 本专业教材情况表

本专业的教材情况

序号	课程名称	教材名称	出版单位	教材类型			是否 本校 教师 编著
				校本	是否 为 国家 规划 教材	是否 为 高 职 高 专 教材	

#### 4. 教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

#### 5. 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

#### 6. 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

### 十、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 修完本专业人才培养方案规定的课程，成绩合格；
2. 取得一个（含）以上本专业人才培养方案规定的职业资格（职业技能等级）证书；
3. 符合学院其他相关规定。

### 十一、继续学习建议

### 十二、专家名单及论证意见

专业论证专家名单

专家姓名	职称	单 位	联系电话	专业特长

