



北京农业职业学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2020年)



北京农业职业学院

二〇二〇年十月

目 录

前 言	1
一、评估指标及分析	3
(一) 办学基础能力.....	3
(二) 双师队伍建设.....	10
(三) 专业人才培养.....	11
(四) 学生成长成才.....	14
(五) 社会服务能力.....	17
二、特色与成效.....	18
(一) 创新人才培养模式，打造人才培养高地.....	18
(二) 优化师资队伍，提升教师素质	27
(三) 改革学生工作，助力学生成长	36
(四) 创新社会服务模式，示范引领全国.....	39
(五) 输出职业教育标准，世界影响力持续提升	47
三、总结与展望.....	48
(一) 总结	48
(二) 展望	51
附表 学院适应社会需求能力评估指标（2020）	53

表目录

表 1-1	学院 2017-2019 年办学经费收入明细表	4
表 1-2	学院 2019 年办学基础条件指标生均数	5
表 1-3	学院教师 2017-2019 年参加市级及以上信息化相关教学能力比赛获奖情况	9
表 1-4	2017-2019 年学院专业人才培养数据对比表	13
表 1-5	学院 2017—2019 届毕业生就业情况统计表	15
表 1-6	计分卡	15
表 1-7	2015-2019 年学院服务到款额一览表	18
表 2-1	“农产品流通行业学徒培训中心” 主要人员名单	24
表 3-1	2017-2019 年学院适应社会能力需求主要荣誉称号	49

图目录

图 1-1	学院年生均财政拨款水平	5
图 1-2	学院 2017-2019 年科研仪器设备总值及企业提供的设备值	6
图 1-3	学院 2017-2019 年信息化教育条件部分指标对比	8
图 1-4	2017-2019 年学院师资核心指标数据	11
图 1-5	学院开设的 A、B、C 各类课程趋势	12
图 1-6	学院年支付企业兼职教师课酬	13
图 1-7	2016-2019 届毕业生专业与工作的相关度	16
图 1-8	张齐齐、谢晨辉在进行合作社外出宣传、布展工作	17
图 2-1	“五位一体”职业教育和培训体系	20
图 2-2	专业（群）与经济社会需求契合图	21
图 2-3	人才培养模式示意图	22
图 2-4	物流管理专业现代学徒制试点校企沟通例会记录表	25
图 2-5	学徒培训中心校企人员讨论人才培养方案的修订完善	25
图 2-6	北京高校成立“引智扶贫”联盟	27
图 2-7	双师培养框架图	29
图 2-8	侯引绪老师及团队在牛场服务	30
图 2-9	园艺技术创新团队“双师型”教师培养培训基地建设理念	31
图 2-10	园艺技术创新团队“双师型”教师培养培训基地双向交流机制	31
图 2-11	园艺技术创新团队参与培训	32
图 2-12	为农民指导病虫害防治问题	33
图 2-13	“双师型”教师专业技能培训	35
图 2-14	林钰、蒋梓峻同学被评为“最美农职好青年”并受到学院表彰	37
图 2-15	刘继伟老师指导蔬菜种植，邀请程建军教授进行田间指导	40
图 2-16	学院首批科技小院正式挂牌	41
图 2-17	石进朝教授就流苏茶栽培管护技术田间示范、传授栽培技术	42
图 2-18	京郊三农服务对接情况	42
图 2-19	新型生产经营主体能力提升项目对接情况	43
图 2-20	科技挂职对接情况	43
图 2-21	利用小型智能无人机进行核桃黑防治	44
图 2-22	学院 2017-2019 年培训规模变化	45
图 2-23	学院 2017-2019 年社会人员培训金额变化	45
图 2-24	培训涉及的京外省区数量与人员规模	46
图 2-25	职业技能鉴定现场	47

典型案例目录

【典型案例 1-1】安心扎根农村 服务首都乡村振兴.....	16
【典型案例 2-1】创新高素质农民培育模式，培养乡村振兴带头人.....	19
【典型案例 2-2】养殖场变身百草园——张连征的大学梦.....	22
【典型案例 2-3】成立培训中心，搭建校企深度融合平台.....	23
【典型案例 2-4】助力高原职教发展，彰显北京农职真情.....	26
【典型案例 2-5】国家“万人计划”教学名师罗红霞教授和她的团队.....	28
【典型案例 2-6】践行双师身份，成就国内牛病临床防治一流专家.....	29
【典型案例 2-7】用心教书，用爱育人.....	32
【典型案例 2-8】校企合铺领先之路，共创农职“双师”国培新里程.....	33
【典型案例 2-9】“耕读传家”德育品牌获评“一校一品”优秀德育品牌.....	36
【典型案例 2-10】勇救落水儿童 获评“最美农职好青年”.....	37
【典型案例 2-11】践行“立德树人”新举措 实施“立德树人导师制”.....	37
【典型案例 2-12】依托学院资源，实现创业梦想.....	38
【典型案例 2-13】连续 4 年挂职大兴区科技副镇长.....	40
【典型案例 2-14】扎根田间地头，荣获荣誉村民.....	41
【典型案例 2-15】凝心聚力，技术专长助推农民脱贫攻坚.....	43

前 言

北京农业职业学院是经北京市人民政府批准、国家教育部备案的全日制公立普通高等学校，隶属于北京市农业农村局（原北京市农村工作委员会），教育主管部门为北京市教育委员会。

学院溯源于 1958 年建校的北京市农业学校，有着 60 多年的办学历史，现为国家示范性高等职业院校、中国都市农业职教集团理事长单位、中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会主任单位、农业部全国新型职业农民培育示范基地、现代农业技术培训基地、科技部和北京市科委星创天地首批授牌建设单位、北京市教委认定的北京市中小学生学农教育基地，是教育部财政部中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位高水平专业群建设单位（A 档）、北京市特色高水平职业院校建设单位、北京市职业教育先进单位，荣获“北京新型农民培养先进单位”、“社会力量参与社会主义新农村建设先进单位”等荣誉称号。

学院教学改革成果《都市型现代农业高技能人才培养改革与实践》荣获国家级教学成果一等奖、《新型职业农民学历能力双提升培育模式的创新与实践》荣获国家级教学成果二等奖。在 2018、2019 年《中国高等职业教育质量年度报告》中学校入围高等职业院校教学资源 50 强和服务贡献 50 强。

学院坚持“立足首都，面向全国，服务‘三农’”的办学宗旨，秉承“立德、修业、求知、笃行”的院训精神，贯彻“以德为先全面育人，产教融合多元办学，办学与服务双赢，开放办学不断创新”的办学理念，深化教育教学改革，以重点建设专业为龙头，加强校企合作，创新人才培养模式，打造专兼结合的优秀教学团队，建设综合性、生产性的实训基地，提升科研与“三农”服务水平，拓展国内外交流合作，充分发挥示范引领作用。

学院下设园艺、畜牧兽医、食品与生物工程等 9 个系部以及机电工程学院、国际教育学院和附设机构北京市农业广播电视学校（继续教育学院）、中共北京市委农工委党校、北京市实用技术服务中心。现开设普通高职专业 41 个，基本形成了集人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新于一体的综合性高等农业职业院校。学院面向京津冀及全国招生，拥有全日制在校生及学院所属北京市农业广播电视学校学生 8000 余人。

学院现有专任教师 409 人，其中正教授 40 人，副教授 167 人。现有北京市专业创新团队 7 个、优秀教学团队 4 个，享受国务院政府津贴专家 4 人，国家“万人计划”教学名师 1 名，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 名，北京市优秀教师 3 名、教学名师 12 名、青年教学名师 2 名、职教名师 5 名，全国农业职业院校教学名师 7 名，北京市职业院校优秀青年骨干教师 28 名。

学院专业设置与首都经济社会发展高度契合。以服务乡村振兴战略、北京市四个中心战略定位及都市现代农业发展需要为统领，积极调整、优化、升级现有专业，推进专业设置与产业发展无缝对接。重点建设都市园艺专业群、动物医学专业群、绿色食品专业群及水利工程专业群，其中都市园艺专业群和动物医学专业群为中国特色高水平专业群、北京市首批高水平特色骨干建设专业群。大力发展孵化农村经营管理、现代服务、智慧农业等 3 个专业群，实现各专业群协同发展，形成与都市农业产业契合度高、总体规模适合、布局结构合理的专业集群，引领和助力北京都市农业发展。学院现有专业 41 个，其中涉农专业 14 个，专业设置覆盖了都市型现代农业一二三产业融合发展、乡村振兴战略、京津冀一体化协同发展、一带一路建设的人才需求。

学院充分发挥科学研究与社会服务职能。全力推进科技项目带动、科技人才支撑和大学生科技创新三大计划，坚持成果导向，带动科研水平提升，社会服务成效显著，作为北京市教委“引智帮扶”秘书处单位，全力推进低收入村帮扶。在人才支撑方面，学院围绕北京都市农业发展和乡村振兴战略的需要，针对新型职业农民开展各类培训及中高职学历教育，相继开展了中组部边疆民族地区和革命老区村党支部书记培训班、市委组织部农村两委班子培训班和村务管理专业大专学历教育、北京市中学生学农教育。进一步构建并完善了育训并重的职业教育体系，为北京都市型现代农业发展和乡村振兴战略提供了强大的人才支撑。

北京农业职业学院 2020年适应社会需求能力评估自评报告

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）和北京市教育委员会、北京市人民政府教育督导室《关于印发北京市 2020 年全国职业院校评估实施工作方案的通知》等文件精神要求，为进一步深化我院办学机制改革和教学改革，服务地方经济社会发展，全面提高办学能力和适应社会需求能力和水平，全面提升我院对社会的贡献力，我院高度重视此次适应社会需求能力评估工作，专门成立了评估工作小组，细化分解各项评估任务，在各相关部门撰写子报告的基础上，完成此自评报告。

一、评估指标及分析

按照 2020 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估的基本要求，我院围绕办学基础能力、双师队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力、信息化建设等 20 项评估具体指标，针对我院的适应社会需求能力，开展了认真的自评及深入的分析。

（一）办学基础能力

1. 办学经费收入稳定，生均财政拨款充足

2017-2019 年，学院办学经费收入主要由国家财政性教育经费、事业收入（含学费收缴）、捐赠收入以及其他收入等构成。其中财政性教育经费三年来稳定占总收入的 87.09%以上，是学院办学经费的主要来源。

三年来，学院秉承“以德为先全面育人，产教融合多元办学，办学与服务双赢，开放办学不断创新”四大办学理念，确保年生均财政拨款使用合理，切实保障学院教育教学质量的稳步提升。

(1) 办学经费收入。2017 年，学院年办学经费总收入 49784.78 万元。其中，财政性教育经费 48295.19 万元，捐赠收入 16.50 万元，事业收入 607.93 万元，其他收入 865.16 万元。

2018 年，学院年办学经费总收入 53246.80 万元。其中，财政性教育经费 46370.69 万元，捐赠收入 29.00 万元，事业收入 3625.11 万元，其他收入 3222.00 万元。

2019 年，学院年办学经费总收入 47364.52 万元。其中，财政性教育经费 44537.09 万元，捐赠收入 31.70 万元，事业收入 1477.22 万元，其他收入 1318.51 万元。

表 1-1 学院 2017-2019 年办学经费收入明细表

项目	年度 (万元)	2017	2018	2019
1.9 国家财政性教育经费		48295.19	46370.69	44537.09
1.11 捐赠收入		16.50	29.00	31.70
1.12 事业收入		607.93	3625.11	1477.22
1.14 其他收入		865.16	3222.00	1318.51
办学经费总收入		49784.78	53246.80	47364.52

数据来源：全国职业院校评估采集系统—北京农业职业学院财务处填报数据

(2) 年生均财政拨款水平。2017 年、2018 年、2019 年学院全日制学历教育在校生数分别为 3618 人、3761 人、4698 人，年生均财政拨款分别为 13.48 万元/生、12.82 万元/生、11.22 万元/生，在全日制学历教育在校生人数规模增大的情况下，学院年生均财政拨款额因学生人数的逐年增加略有降低，但仍高于北京地区和全国平均水平，有力保障了教育教学工作；学院附设机构市委农工委党校、实用技术服务中心开展乡镇村基层干部培训、农民教育培训、农业技术推广等社会服务工作有了人员、办公和经费保障。

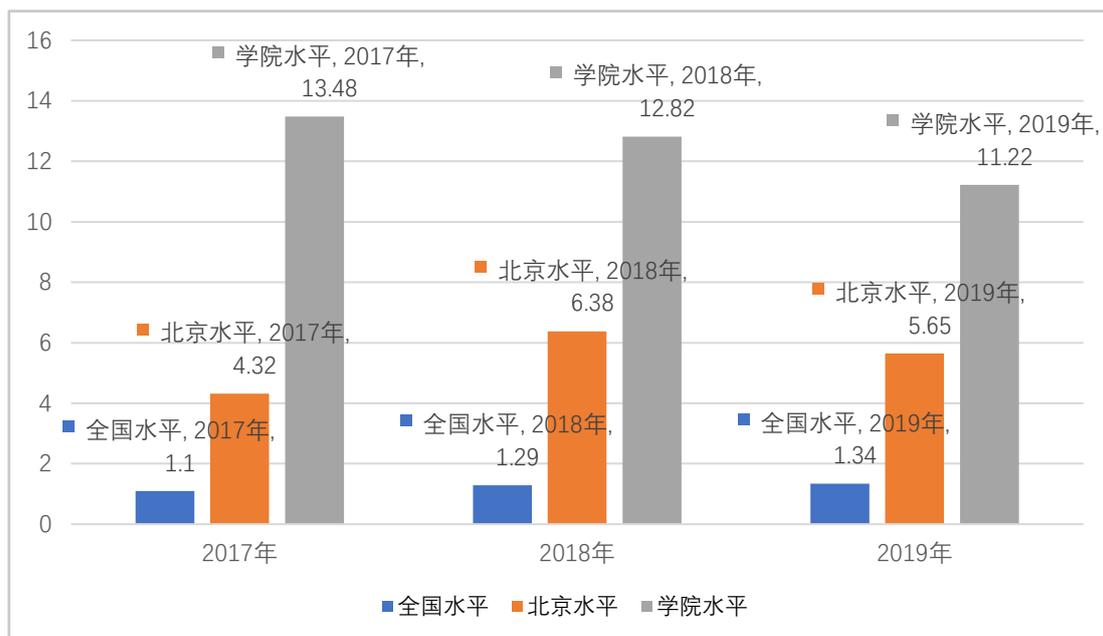


图 1-1 学院年生均财政拨款水平

数据来源：北京农业职业学院人才培养工作状态数据采集平台，全国职业院校评估采集系统

2. 高度重视教学发展，办学基础条件不断优化

学院为进一步满足专业建设和人才培养的需求，继续加大对基础教学设施的投入和管理，办学基础条件持续改善，建有教学楼、图书馆、实训场、学生公寓楼、塑胶运动场、游泳馆等，各种学习生活设施齐全。

截止到2019年底，学院现有教学、科研仪器设备资产总值20505.56万元，教学科研及辅助用房125529.79平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积33.05平方米/生，生均教学仪器设备值4.31万元/生。

表 1-2 学院 2019 年办学基础条件指标生均数

序号	指标	生均值
1	生均教学及辅助、行政办公用房占地面积（平方米/生）	33.05
2	生均占地面积（平方米/生）	204.49
3	生均（折合）图书（册/生）	123.06
4	生均教学仪器设备值（万元/生）	4.31

数据来源：全国职业院校评估采集系统

3. 校内外实训基地有保障，学生实践能力有效提升

学院目前拥有综合性校内外实训基地194个，基地秉承“数字化对接精准、人性化对接贴心、个性化对接特色”的服务理念，制定严格的实训教学服务制度，配

备优秀的实践指导教师，完善实训基地服务评价和反馈机制，全面提升实训教学服务水平，效果显著。

(1) **校内实训条件建设。**坚持统筹规划、系统设计、先进性、针对性的原则，通过建设，学院实验室布局合理、规模适度，实验室共享程度和信息化管理水平明显提高。

现有校内实训基地32个、实验室153个，校内实践教学工位数8711个，生均校内实践教学工位数1.85个/生，企业提供的校内实践教学设备值1700.23万元，新增教学科研仪器设备所占比例13.32%。实训基地设备先进，紧密对接行业新技术新应用，极大地满足了各专业实践教学的需要，同时促进了学生专业技能、职业技能和职业素养的提升。

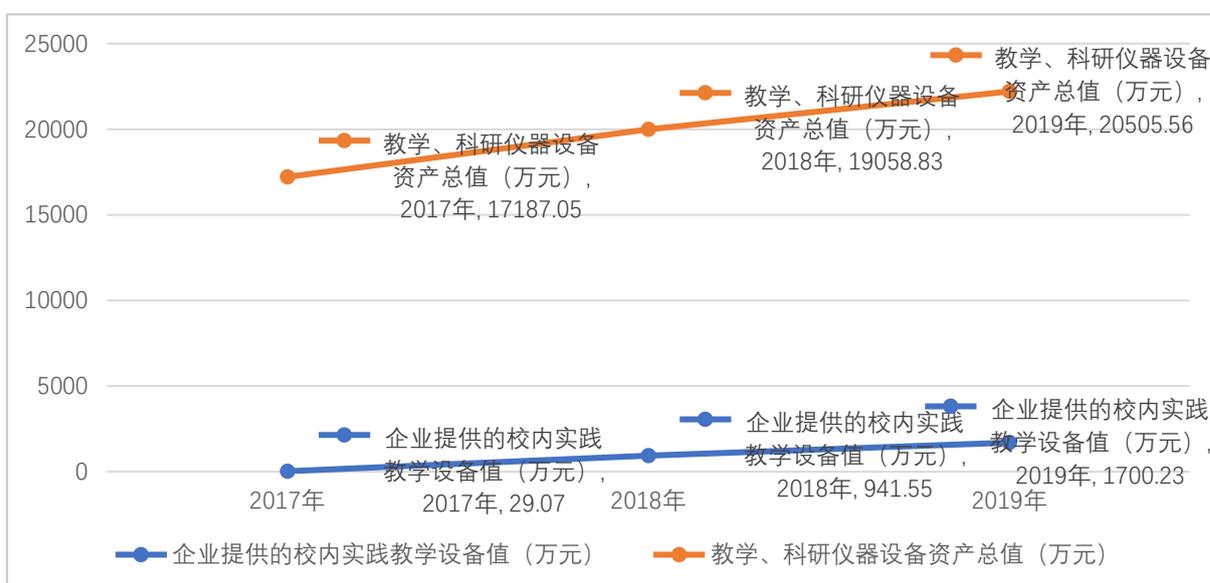


图 1-2 学院 2017-2019 年科研仪器设备总值及企业提供的设备值

数据来源：全国职业院校评估采集系统

(2) **校外实训条件建设。**学院围绕“双高”“特高”建设任务，充分利用各专业自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、资源建设、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展校企合作，深入推进产教融合、校企协同育人。

学院先后聘请中国林业科学院首席专家杨忠岐教授、北京博爱宠物医院院长张江等行业企业专家和技术技能大师，开展实践教学和行业新技术、新应用指导培训，有效提升了实践教学质量。

2018 学年学生校外实习实训基地实训时间 421144 人日，2019 年，校外实习实训基地数达到 162 个，正在开展校企合作的企业达 72 家，年生均校外实训基地实习时间达 89.64 天/人。

4. 信息化条件不断改善，信息化资源日渐丰富

学院高度重视校园信息化建设，各项信息化教学条件指标逐年上升。在此基础上，学院坚持信息化教学资源的应用拓展，不断加大信息化投入力度。同时，学院以教师教学能力比赛为抓手，以赛促教，以赛促改，积极推动信息化教学应用的常态化，促进信息化技术与教育教学的深度融合。

(1) **信息化教学条件**。2019 年，学院在网络基础服务方面，完成南校区核心机房的动力与环境监控系统更新，完成南校区互联网主、次接入、四校区专网传输服务招标和次接入防火墙采购，新增 1G 带宽使学院互联网出口带宽达到 3400 Mbps，升级核心交换机并争取到免费的 IPV6 地址。校园网主干最大带宽 10000Mbps，主要楼宇实现光纤覆盖，校园实现无线网络全覆盖，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 54.68 台/百名，教学用终端（计算机）数达到 2569 台，数字资源总量高达 9074.30GB，网络信息点数为 12000 个，一卡通系统也进行了等保测评及相应整改加固。

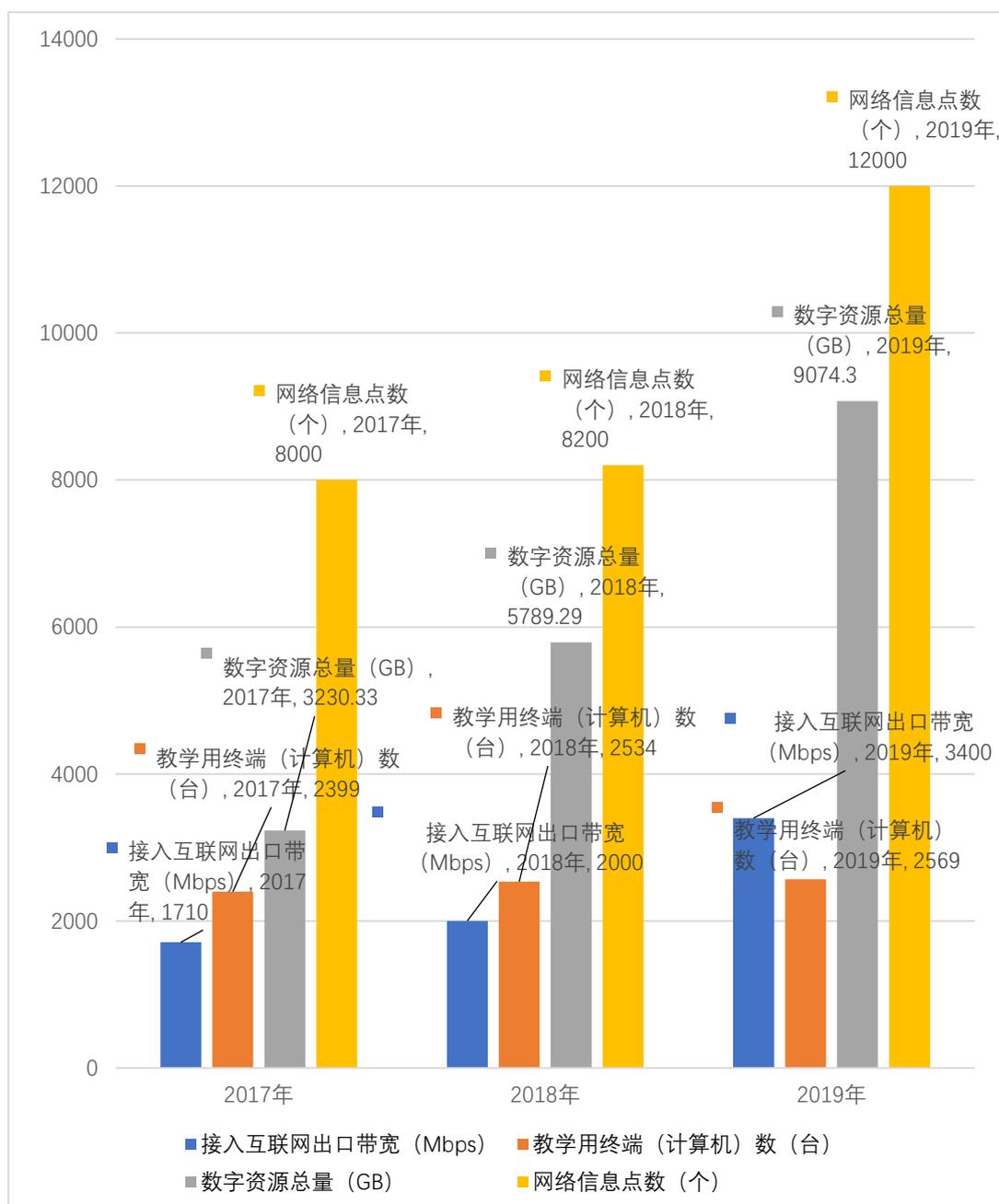


图 1-3 学院 2017-2019 年信息化教育条件部分指标对比

数据来源：全国职业院校评估采集系统，北京农业职业学院人才培养工作状态数据采集平台

(2) 信息化建设应用。2019 年，学院加大对思政课网络资源课程建设，累计投入 800 余万元，完成了《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门思想政治公共课的网络教学资源。目前，学院具有自主知识产权的校本网络课程已达到 80 门，其中公共课 3 门、专业基础课和专业课 77 门，基本达到专业全覆盖。

2019 年，学院财政专项总投入 400 余万元，着力推动“智慧农职服务大厅”建设项目。“服务大厅”梳理导入了组织机构数据及师生基本信息数据，实现了与

企业微信的认证对接，集成天气、无线网络、个人邮箱等数据服务，引入教务系统的课表数据，师生可通过单点认证登录软件正版化平台、科研系统、资产管理系统等平台；同时，开通校园文库、校园黄页基本应用，完成数据分析工具（BI 工具）的部署，校级智能问答服务也已上线。“智慧农职服务大厅”将实现“数据一张表管理，事务一站式办理，服务跨部门打通”，“大数据+微服务”实践模式正式开启。

(3)数字资源加大引进。截至 2019 年 8 月，学院数字资源总量达到 9074.3GB，较 2017 年（3230.33GB）增长近 2 倍。2017 年以来，学院持续加大教学、图书等方面数字资源的引进，推动资源共建共享。其中，投入财政专项资金 350 余万元实施图书馆信息化专项项目，对南校区图书馆机房环境进行改造，增购存储设备并重点建设了学术文库系统。学术文库作为支撑学术研究的基础设施，以知识管理与学术交流为目标，收集、组织、管理、保存、传播教职工的学术研究成果，全面展示学院学术科研水平，进而推动知识传播与共享。文库现已收录期刊论文、会议论文、学位论文、专利、著作、报纸、标准等多种类型学术成果超过 10 万篇。

学院于 2019 年实施了基于等级保护的信息安全建设项目。根据国家网络安全管理的最新规范要求，组织对数字化校务、教务、资源库、数字图书馆、学生全程管理、一卡通系统进行了等保测评及安全加固，同时通过引入第三方安全服务，进一步提高了校园网的安全技术防范水平。

(4) 信息化教学效果。近三年，学院积极组织和选派优秀教师参加校级、市级、国家级信息化相关比赛，教师的教学能力和信息素养、教师综合素质、专业化水平和创新能力得到全面提升，同时也在各大赛事上取得丰硕成果。三年来共计获得市级及以上奖项 31 项。

表 1-3 学院教师 2017-2019 年参加市级及以上信息化相关教学能力比赛获奖情况

年度	北京市职业院校教学能力比赛			全国职业院校教学能力比赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2017 年	0	2	5	0	1	1
2018 年	1	3	6	1	1	0
2019 年	1	3	5	0	1	0
合计	2	8	16	1	3	1

数据来源：北京农业职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）

（二）双师队伍建设

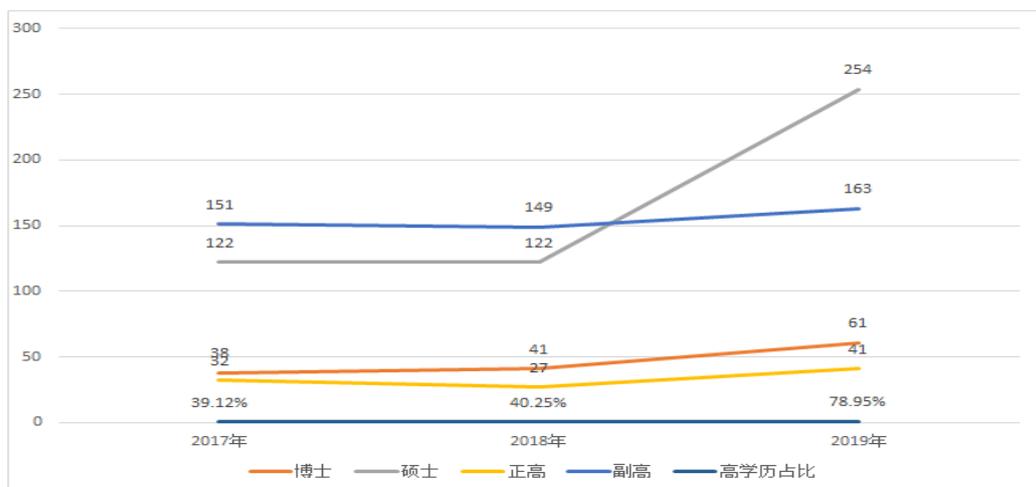
1. 生师比变化不大

2017-2019年，学院生师比分别为10.37、9.59和11.77，与上个评估阶段的变化不是很大（2015年和2016年分别是9.57、10.72）

学院具有研究生学位教师占专任教师比例和具有高级职称教师占专任教师比例提升幅度较大。2019年，专任教师中具有硕士以上学位教师315人（其中博士61人，硕士254人），占专任教师的78.94%，较2017年高2.54%。

2. 学院双师型教师比例有所提升

2017-2019年，学院双师型教师比例分别是73.86%、85.8%和85.8%，与2015年76.49%、2016年的77.97%的相比有所提升。



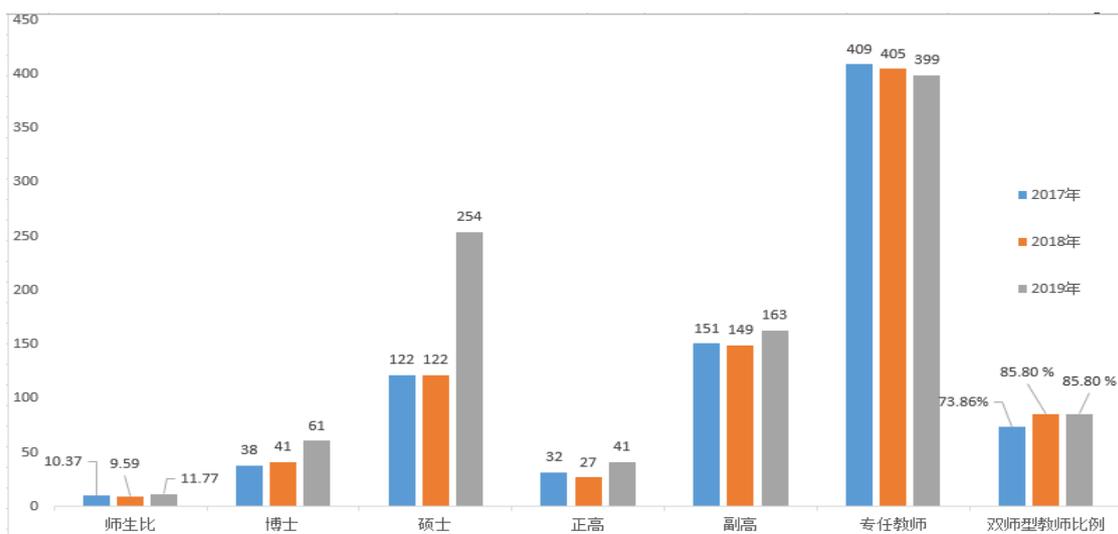


图 1-4 2017-2019 年学院师资核心指标数据

(三) 专业人才培养

2017-2019 年,学院动态调整专业结构,开展行业发展与专业建设契合度调研,完善人才培养模式和课程体系,强化实践教学内涵,创新校企合作模式,使学院专业人才培养更加适应社会需求。

1. 适应都市农业和农村发展需求, 招生专业数量和专业点学生人数呈上升趋势

2017-2019 年,学院专业动态调制机制不断完善,专业结构调整成效进一步显现。相对于上一评估周期,招生专业数量呈稳定上升趋势,由 2017 年的 25 个增至 27 个,专业点学生人数由 2017 年的 145 生/个增至 174 生/个。

2. 实践教学进一步加强, 推动育训结合

学院不断加强实践教学,推进育训结合。相对于上一评估周期,2017-2019 年开设的纯理论课程(A类)呈下降趋势,“实践+理论”课程(B类)和纯实践课程(C类)整体呈现上升。

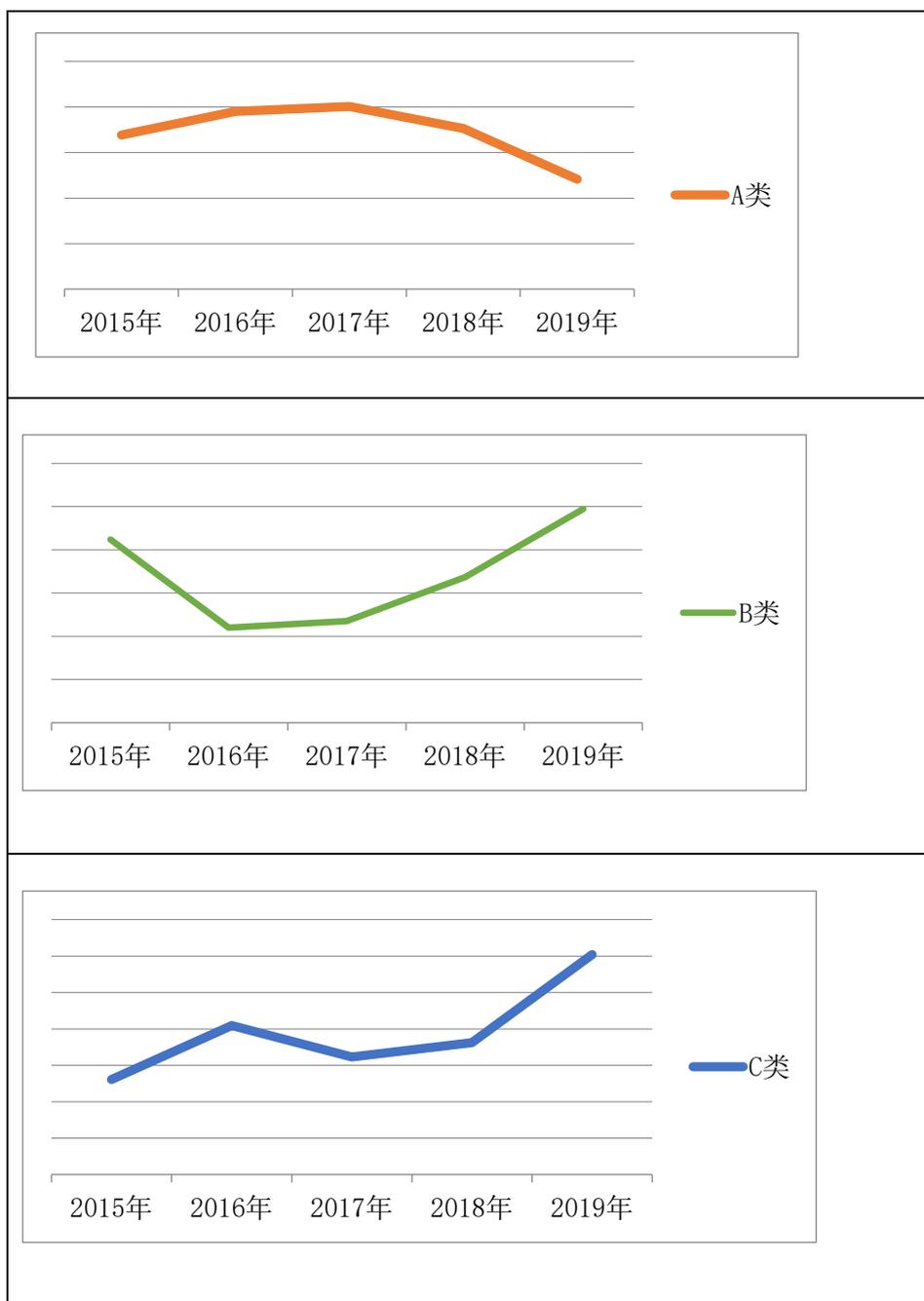


图 1-5 学院开设的 A、B、C 各类课程趋势

3. 年生均校外实训基地实习时间、订单班数量先降后升

2018 年，在北京生源短缺情况下，核心合作企业北京菜篮子集团有限公司因客观原因改组，无法继续与学院合作，同时，受北京非首都功能疏解影响，2018 年学院生均校外实训基地实习时间相比 2017 年呈现下降，订单班数量也下降了 2.61%。形势虽然严峻，但学院在变局中开新局，在危机中育新机，一方面加大校企合作支持力度，一方面进行了畜牧兽医等传统专业的转型。2019 年，生均校外实训基地实习时间比 2018 年增长 26.67%，订单数量增加 0.33%。

4. 学院年支付企业兼职教师课酬总量增加明显

学院不断探索“双师型”教师队伍建设长效机制，与企业人员互聘共用，2017-2019年用于支付企业兼职教师报酬分别是53.28万元、66.56万元和71.61万元，总金额稳中有升，超过了2015年和2016年的数量。

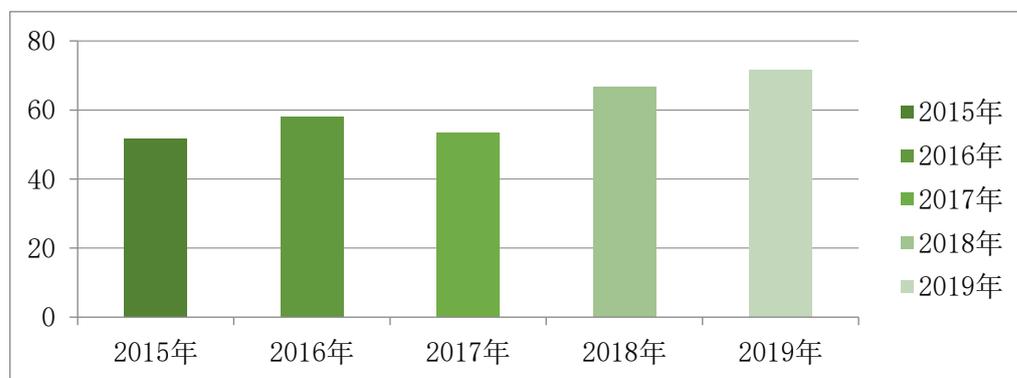


图 1-6 学院年支付企业兼职教师课酬

深化产教融合，不断加强校企实训资源共建共享，企业提供的校内实践教学设备值大幅增加。2018年，企业投入资金566.174万元，引进运动马28余匹，建成马术运动场地共2830 m²等，2019年，企业持续投入1500余万元，用于实训条件改善。

表 1-4 2017-2019年学院专业人才培养数据对比表

专业点学生分布	2015-2017 学年学院招生专业分别是 37 个、29 个、25 个，招生专业数量呈下降趋势；在校生人数分别是 3867 人、3690 人和 3618 人，呈递减趋势。专业点学生人数趋于稳定，平均在 104-145 生/个之间。					
	2017-2019 学年学院招生专业分别是 25 个、26 个、27 个，招生专业数量呈上升趋势；在校生人数分别是 3618 人、3761 人和 4698 人，呈递增趋势。专业点学生人数趋于稳定，平均在 144-174 生/个之间。					
	指标 (单位)	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
	在校人数 (人)	3867	3690	3618	3761	4698
	专业点 (个)	37	29	25	26	27
学生数/专业数 (生/个)	104	127	145	144	174	
专业与当地产业匹配度 (%)	均为 100%。					

指标		2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
课程开设结构	A 类	16.92%	19.51%	20.06%	17.65%	12.07%
	B 类	54.47%	50.40%	50.71%	52.73%	55.89%
	C 类	28.61%	30.09%	29.23%	29.62%	32.04%
年生均校外实训基地实习时间 (天/人)		120	119	99.7	62.97	89.64
企业订单学生所占比例 (%)		2.10	4.07	5.91	3.30	3.66
年支付企业兼职教师课酬 (万元)		51.62	57.95	53.28	66.56	71.61
企业提供的校内实践教学设备 值 (万元)		3.00	41.47	29.07	941.55	1700.23

(四) 学生成长成才

1. 招生工作获得突破，招生数量稳步上升

2017-2019 年招生规模逐年提升，2017 年 1378 人，2018 年 1583 人，2019 年 2501 人（含春季扩招学生）。

2017-2019 年，统招计划招生分别为 720 人、376 人、326 人，实际招生 653 人、394 人、333 人，除 2017 年外，均高于 100%完成招生计划；统招计划报考上线率分别为 90.70%、100%和 100%。

自招计划三年情况也非常乐观，2017 年计划招生 700 人，实际招生 638 人，完成 91.14%；2018 年计划招生 800 人，实际招生 733 人，完成 91.62%；2019 年计划招生 1796 人，实际招生 1799 人，完成 100.16%。自招计划报考率分别为 1:1.04、1:2.42 和 1:1.03。

第一志愿上线比例均为 100%，100%是主动报考。

2. 学生以在京就业为主，就业率平稳，就业质量稳步提升

学院近三年就业率比较稳定，保持在 96%以上。其中专升本比率近三年分别为 8.68%、10.20%、9.65%，比较平稳。毕业生就业去向符合学院办学特色，体现了“立足首都，服务‘三农’”的办学宗旨。

表 1-5 学院 2017—2019 届毕业生就业情况统计表

落实情况	2017 届	2018 届	2019 届
升本（人）	119	124	123
签就业协议（人）	158	109	78
签劳动合同（人）	50	19	12
参军入伍（人）	13	19	21
已出国（人）	0	11	10
自主创业（人）	2	1	0
签用工证明（人）	1002	904	995
毕业生落实情况合计（人）	1343	1187	1239
毕业生总数（人）	1371	1216	1285
专升本比率（%）	8.68%	10.20%	9.65%
就业率（%）	97.96	97.62	96.42

2017—2019 届毕业生中，在北京市就业的比例分别为 90.37%、92.5%、89.26%，就业率总体较高。到中小微企业基层服务的比例分别为 80.38%、86.83%和 85.23%，到国家骨干企业就业的比例分别为 2.65%和 3.8%和 5.5%，专业相关度分别为 65%、68%和 68%。毕业生的月收入水平、专业相关度、就业现状满意度、母校满意度近几年达到持续平稳水平。

表 1-6 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
12448	北京农业职业学院	1	就业率	%	97.62	96.42
		2	月收入	元	5600.00	5600.00
		3	理工农医类专业相关度	%	68.00	68.64
		4	母校满意度	%	94.00	95.00
		5	自主创业比例	%	0.08	0.02
		6	雇主满意度	%	95.91	99.84
		7	毕业三年职位晋升比例	%	79.89	76.87

从 2016—2019 届毕业生的就业满意度情况来看，毕业生对首份工作的总体满意度比例整体有所上升，尤其 2019 届，满意度比例从 2016 届的 55.16%上升到 65.99%。

3. 人才培养与社会需求对接，毕业生专业相关度明显上升

从 2016-2019 届毕业生对专业与工作相关度的反馈来看，毕业生认为专业与工作“很相关”或“相关”的比例明显上升，尤其 2019 届，毕业生认为“很相关”或“相关”的比例（68.64%）较 2016 届上升 10.90 个百分点。

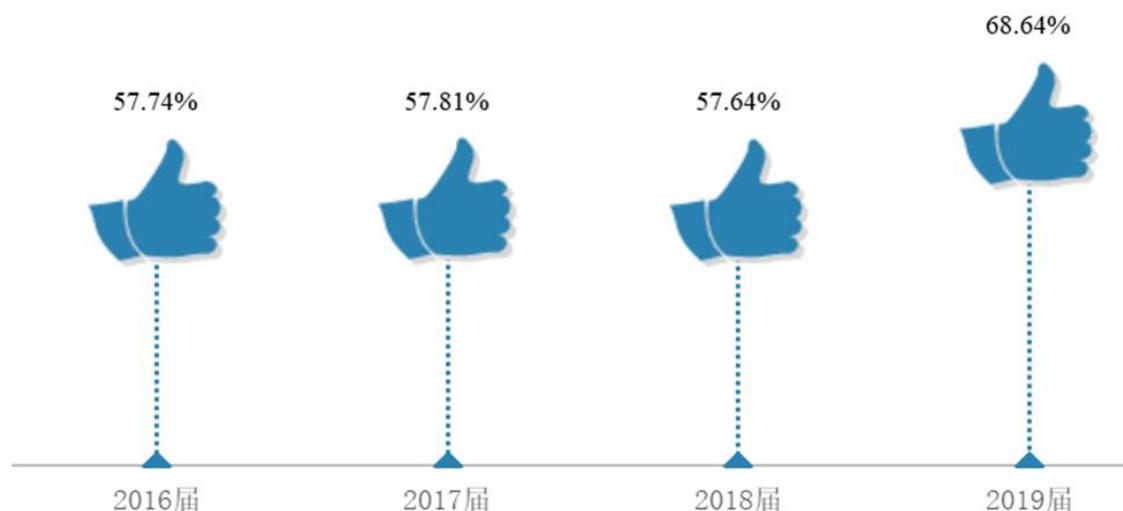


图 1-7 2016-2019 届毕业生专业与工作的相关度

【典型案例 1-1】安心扎根农村 服务首都乡村振兴

张齐齐，电子商务专业 2016 届毕业生，升本到北京联合大学，2018 年毕业。谢晨辉，电子商务专业 2018 届毕业生。2018 年，这两个学姐学弟先后来到了国家级农民专业合作社示范社——北京顺义龙湾巧嫂合作社工作。合作社工作人员不多但工作项目很多，两人运用所学知识，积极与社员协作完成合作社电商运营、合作社宣传、农业科技园农事体验活动和非遗文化体验活动的组织策划执行。两个人安心本职工作，踏实工作的态度，真诚努力的品格，得到了合作社社长和广大社员的认可。翻看他们的微信，朋友圈晒的内容透出对合作社工作满满的热爱，真正做到了扎根农村，服务首都农业。



图 1-8 张齐齐、谢晨辉在进行合作社外出宣传、布展工作

4. 毕业生职业资格证书获取率先降后升

2017 年，国家调整了职业资格目录，学院职业技能鉴定工种由 27 个下调至 5 个，导致后续参加鉴定的人数下降，2018 年、2019 年分别有 642 和 906 名学生参加考核鉴定，比 2017 年分别减少 362 和 98 人，毕业生职业资格证书取证率分别是 73.72%、58.96%和 70.70%。

（五）社会服务能力

1. 政府购买服务到款额不够稳定

扶贫专项到款分别为 327.81 万元、307.67 万元和 259.58 万元；社会人员培训到款分别为 933.66 万元、3617.09 万元和 2939.47 万元；其他各类政府服务购买到款额 2017 年为 0 元，2018 年 210 万元，2019 年 358.97 万元；技术交易与上个评估阶段一样，都没有收入。

社区服务的收入也是 0 元。面向农村社区的三农培训主要由学院附设机构北京市农业广播电视学院组织实施，该校是全额拨款事业单位，按照北京市规定不能支配使用项目资金，社区服务需要的资金由市财政统一拨付到相关区县、乡镇。

2. 技术服务到款额有所增加

在纵向科研方面，2017 年 853.30 万元，2018 年 945.28 万元，2019 年 485.50 万元。2019 年经费下降主要原因是受北京市农委机构改革影响，2019 年北京市农业科技项目暂停。

横向技术服务方面，2017年15.62万元，2018年42.08万元，2019年60万元，均超过了2015年，呈现逐年增长态势。

培训服务方面，2017年293.26万元，2018年954.81万元，2019年495.96万元。

技术交易方面，2017年0万元，2018年66.71万元，2019年80.54万元。技术交易到款额与2015年、2016年相比有了重大突破，呈现逐年增长态势。

表 1-7 2015-2019 年学院服务到款额一览表

年度		2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
政府购买服务到款额（万元）	扶贫专项	316.59	323.55	327.81	307.67	259.58
	社会人员培训	640.19	1014.27	933.66	3617.09	2939.47
	社区服务	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	技术交易	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	其他服务	486.00	0.00	0.00	210.00	358.97
技术服务到款额（万元）	纵向科研	907.20	556.57	853.30	945.28	485.50
	横向技术服务	22.00	0.00	15.62	42.08	60.00
	培训服务	614.39	109.07	293.26	954.81	495.96
	技术交易	0.00	0.00	0.00	66.71	80.54

二、特色与成效

（一）创新人才培养模式，打造人才培养高地

2017-2019年，学院办学形式与职教体系持续完善，专业布局紧密契合北京城市功能定位和人才需求，教学改革不断深入，教学信息化水平不断提升，产教深度融合，实习实训条件持续改善，人才培养质量得到了社会广泛认可，当选中国特色高水平高职学校和专业建设单位（A档）和“北京市特色高水平职业院校”建设单位，推进了一流职业院校建设。

1. “五位一体”教育培训体系完善，畅通人才培养渠道

构建了适应首都都市农业和“三农”发展需要，产教融合、学段衔接、普职融通、学历教育与职业培训有机结合，体现终身教育理念，具有鲜明首都农业职业教育特色的面向“三农”的现代职业教育体系。

面向农业，开展高等职业教育、高端技术技能人才贯通培养、中学生学农教育、中小学生科普教育。成功承办第四届中国兰花大会并成功举办第四届中国兰花大会国际学术研讨会。创办中国植物学会兰花分会兰花研究中心（北京），充实了学生实习实训内容，丰富了北京市青少年社会实践活动。

面向农村，承担市委组织部、市委农工委、市教委组织的农村基层干部人才培养工程，承担农村基层干部和农村实用人才等专项培训，承担中央组织部边疆民族地区村党支部书记培训，承担国家和北京市有关部门对口援建等各类政府培训项目和农业类国际培训。学院被北京市人保局认定为北京市创业培训定点机构。

面向农民，开展北京市新型职业农民学历提升工程、低收入村大学生培养工程、农村户籍考生专项培养工程。其中，新型职业农民学历提升工程被国家教育体制改革领导小组主办的《教育体制改革简报》刊发。学院构建了专题培训、专门培养、系统培育的新型职业农民培育体系，创新形成“半农半读、农学结合”的培养模式，探索了一条新型职业农民系统化培养新路径。学院和北京市农业广播电视学校联合申报的“新型职业农民学历能力双提升教育模式的创新与实践”分别获得 2018 年国家级教育教学成果二等奖、北京市 2018 年职业教育教学成果一等奖。

【典型案例 2-1】创新高素质农民培育模式，培养乡村振兴带头人

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略，北京市都市现代农业产业和 4000 个村迫切需要高素质、高水平技术技能人才和基层干部管理队伍。北京农业职业学院始终坚持为首都现代农业发展提供人才和智力支持。2016 年起，学院实施新型职业农民学历提升工程，开办全日制高职专业，创新形成“半农半读、农学交替”人才培养模式，解决学习与生产的矛盾问题；2018 年，学院面向农村两委实施农村基层干部能力培养工程，采取双主体培养、模块化教学、多岗位锻炼的培养模式，培养乡村振兴带头人。2019 年，学院高素质农民扩招 800 余人，圆满完成高职扩招任务。

高素质农民培育工程培养了乡村振兴急需人才，在全国起到了示范推广作用，2018年获得国家级教育成果奖二等奖。

以高职学历教育为主体、多种教育培训类型并存的新的格局已然形成。2017年以来，学院在办好三年制高等职业学历教育的同时，继续依托北京市高端技术技能人才贯通培养项目，与北京工商大学、北京农学院、北京建筑大学、首都经贸大学合作开设园林景观设计、宠物医师、食品营养与安全、旅游管理等专业或专业方向，探索实践中高本衔接贯通人才培养。

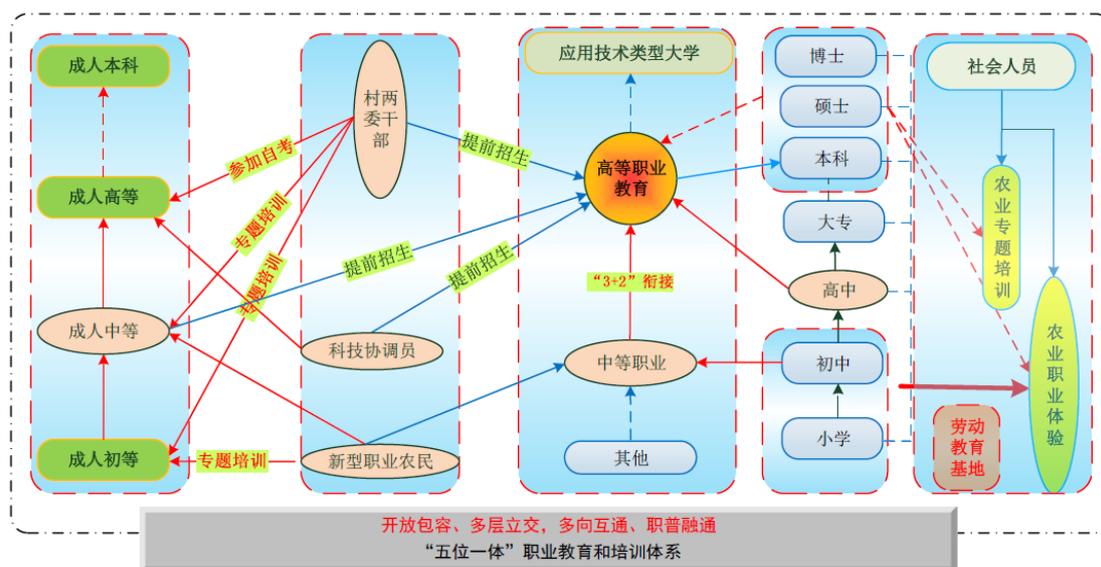


图 2-1 “五位一体”职业教育和培训体系

2. 专业（群）结构和布局不断优化，有效服务产业发展

学院不断完善专业动态调整机制，规范新专业申报，及时撤销不适应经济社会发展需要的专业。除申报了村务管理、休闲农庄等服务乡村人才振兴的专业外，还申报了水环境监测技术、无人机应用技术、农产品流通与管理、跨境电子商务等专业及方向，为北京都市现代农业转型升级服务。撤销与区域经济社会发展结合不紧密的酿酒技术、机械产品检测检验技术、机械设计与制造等专业。

高度契合乡村振兴战略，面向在职农民和乡村干部招生，深入开展校政融合实施高素质农民学历提升工程和农村基层干部能力提升工程。开设休闲农庄管理、家庭农场管理、合作社经营管理、设施农业与装备、村务管理等专业，培养农村产业发展和农村基层管理需要的人才。

学院紧紧围绕北京市四个中心战略定位和行业产业发展调整专业结构，优化专业布局，主动对接北京都市农业产业转型升级发展，规划组建七大专业群服务乡村振兴战略和都市现代农业。

作为北京市特色高水平职业院校建设单位，以园艺技术专业群为引领，北京市特色高水平骨干专业群都市园艺（园艺技术）、动物医学为重点，带动食品安全、水利工程、智慧农业、现代服务、经济管理等专业群拓展发展，即做强园艺技术专业群，做特动物医学、食品安全专业群，做精智慧农业、水利工程、现代服务管理和经济管理专业群，形成引领示范、重点建设、带动拓展的专业群建设梯次格局。

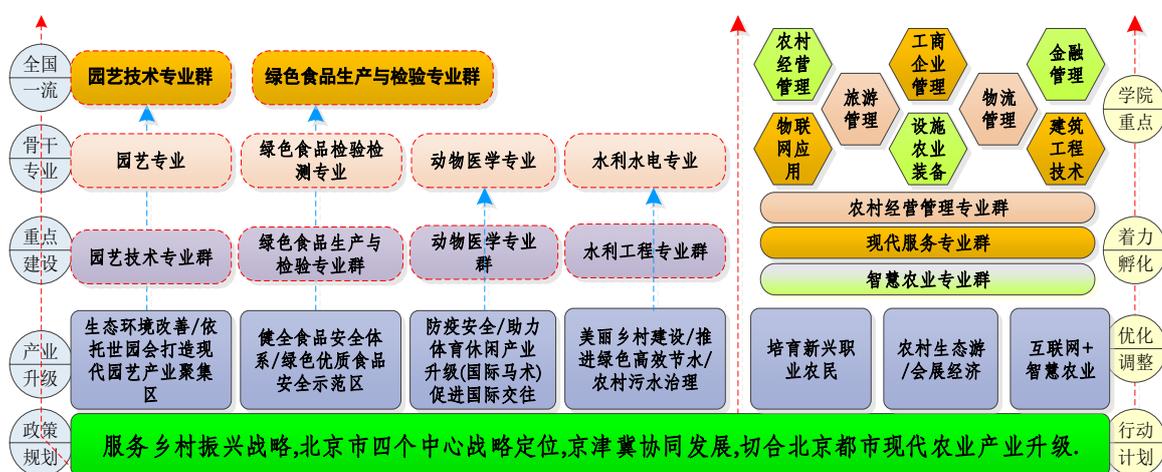


图 2-2 专业（群）与经济社会需求契合图

3. 教学改革不断深入，人才培养质量显著提升

(1) **人才培养模式不断创新，教学成果不断涌现。**学院以工学结合为切入点，将农业生产规律与农业高职人才培养规律有机结合，将农业行业标准和职业资格标准融入教学内容，创新形成了新型职业农民“半农半读、农学结合”人才培养模式，探索了一条新型职业农民系统化培养新路径。创新形成了双主体培养、模块化教学、多岗位锻炼的村务管理专业培养模式，培养农村基层管理人才。同时还创新形成了园艺技术专业群“四时驱动、双融双升”、动物医学专业群“人马合一、岗位教练”、园林专业“三段三师双融合”、给排水工程技术专业“双园协同、双核育人、双导师培养、三维联动”等人才培养模式，推进了教学改革。

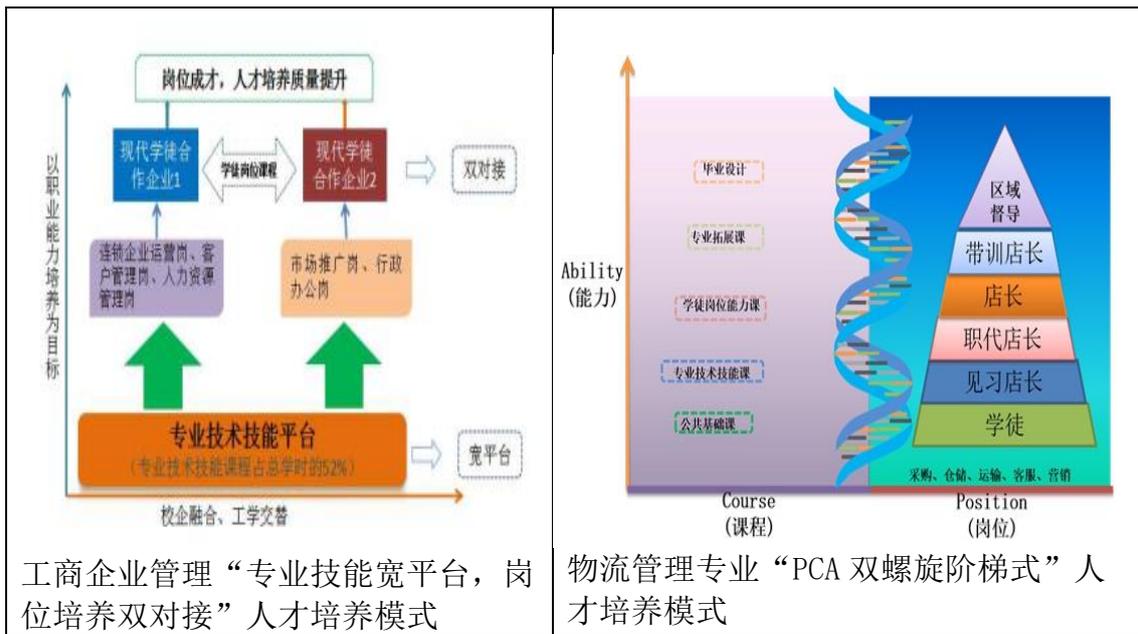


图 2-3 人才培养模式示意图

(2) 顺利完成国家级教学改革项目。学院于 2017 年获批教育部第二批现代学制试点单位。经过 3 年的建设，校企累计开发专业教学标准 2 个、课程标准 12 个、岗位技术标准 15 个、课程 2 门，教材 2 本；创新形成了“专业技能宽平台，岗位培养双对接”和“PCA 双螺旋阶梯式”人才培养模式，为管理类专业实施现代学徒制人才培养模式提供了借鉴。2019 年，学院现代学徒制试点项目圆满通过教育部项目验收。

【典型案例 2-2】养殖场变身百草园——张连征的大学梦

家住北京市平谷区东高村镇辛撞村 37 岁的张连征是中共党员，也是该村全科农技员，主要负责全镇的畜禽养殖、水产养殖、农业科技推广及新品种的引进工作。2017 年，张连征报考了北京农业职业学院新型职业农民学历提升工程休闲农庄管理专业。在两年多的学习中系统学习了休闲农业的专业理论和知识，尤其是李凌老师创新创业课程中一个个鲜活、成功的创业故事启发了他，萌发了创业的念头。张连征协调好工作与学习关系，在张天琪和胡军珠老师的指导下联合班里的王自龙、赵生、赵维鹏、李月琦等同学，以他经营的养殖场为基础组队参加“互联网+”创新创业大赛，形成养殖场转型方案，将养殖场转型成为鱼菜共生的水培种植百草园。现在百草园一片花香四溢、郁郁葱葱，他本人也从养殖户成长为种植专家，成为平谷区推动中小型养殖场转型升级的典范。

张连征先后被评为平谷区东高村镇“文明东高村人”、北京市新型职业农民“科技之星”、北京市第九届首都市民“学习之星”等称号，入选北京市“最美农技员”“北京青年榜样”候选人。他的事迹被平谷电视台、北京电视台、农民日报等多家媒体报道。

张连征总结归纳了享受休闲农业的乐趣“望闻问切”四种式，

望：望得到绿水青山，看得到美丽田园；

闻：闻得到乡土气息，感受到儿时乡愁；

问：问得到农业知识，学得到生活常识；

切：切身体验的方式，感触田间乐趣儿；

新型职业农民学历提升教育圆了张连征的大学梦，也圆了他的田园致富梦。

(3) 课程建设和数字化资源建设取得突破。2017年9月以来，学院教师出版教材105本，其中主编教材65本、国家级规划教材2本、省部级规划教材7本，市精品教材1本。完成园林技术、园艺技术、动物医学、宠物医学、绿色食品生产与检验、食品营养与检测等6个专业34门核心课程的数字化资源建设以及《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的数字化资源建设，丰富了学院信息化课程资源。

4. 职教集团实体化运作稳步推进，促进产教深度融合

学院积极推进中国都市农业职教集团和北京都市农业职教集团的实体化运作，成功举办了中荷都市农业与现代农业职业教育论坛、乡村振兴与职业教育改革论坛，为集团成员单位搭建学术交流平台。

学院与北京首农食品集团、北京城市排水集团有限责任公司、北京京林园林绿化工程有限公司等联合成立了“首农西郊农场园艺工程师学院”“北京排水集团给排水工匠技师学院”“京林园林工程师学院”，与北京中航天使教育科技集团等知名企业合作举办“中航天使空乘订单班”，与北京物美商业集团股份有限公司共同成功申报教育部现代学徒制试点项目并通过验收，“物流管理”“计算机应用技术”专业成为第一批“1+X”专业能力证书试点专业，“电子商务”成为第二批“1+X”证书试点专业，进一步促进了产教深度融合。

【典型案例 2-3】成立培训中心，搭建校企深度融合平台

学院于2019年10月通过教育部现代学徒制试点项目验收。学院与试点项目合作企业联合成立了“北京农业职业学院·物美集团农产品流通行业学徒培训中

心”（以下简称“学徒培训中心”），为现代学徒制校企管理模式注入了新鲜血液，从组织机构、沟通机制、运行机制等方面，搭建了校企深度融合平台。

构筑“资源池”，打造强强联合合作平台

依托“北京都市农业职教集团”“中国都市农业职教集团”和“物美集团”优质资源，构筑“资源池”，搭建校企深度融合平台，致力于建设现代农产品流通体系，满足学徒制合作企业、农产品流通行业及北京地区农产品流通方面的需求。

学徒培训中心设联络组、课程研发组、商务培训组、技术培训组、客服培训组和综合发展组。各部门职责分工明确，以优秀团队促平台高效运行，促进校企抱团发展，助推地区产业转型升级。

表 2-1 “农产品流通行业学徒培训中心” 主要人员名单

物美集团		北京农业职业学院	
沙菲	集团总部招聘负责人	杨永杰	教务处处长
梁宇星	校园招聘负责人	高世吉	人事处处长
邵国松	集团发展学院负责人	徐洪飞	招就处处长
发展学院培训讲师		赵永军	学生工作部部长
企业导师：刘瑞莲、赵仁刚、朱海峰、李微、王海燕、宋丽敏等 15 人。 学校导师：李忠国、卢桂芬、张天琪、石岩、温春娟、李萍等 7 人。 行业专家：吕杨（中国物流学会） 林震宇（中国仓储协会）		何艳琳	现代服务管理系主任
		朱京燕	经济管理系主任
		胡军珠	试点专业主任
		汪海燕	试点专业主任

开展定期例会制度，保障沟通渠道畅通

企业负责学校招聘工作的经理、试点专业负责人担任学徒培训中心的双方联系人，定期组织沟通例会，保障学生（学徒）双身份和权益，完善专业人才培养制度和标准。截至 2019 年 7 月，学徒培训中心共计培训学徒 190 人次，组织试点专业教师挂职锻炼 3 人，培训教师 18 人次，开展沟通例会 9 次，累计共享实训基地、场所 13 个，进一步完善了师傅带学徒管理办法，促进了双导师队伍建设。

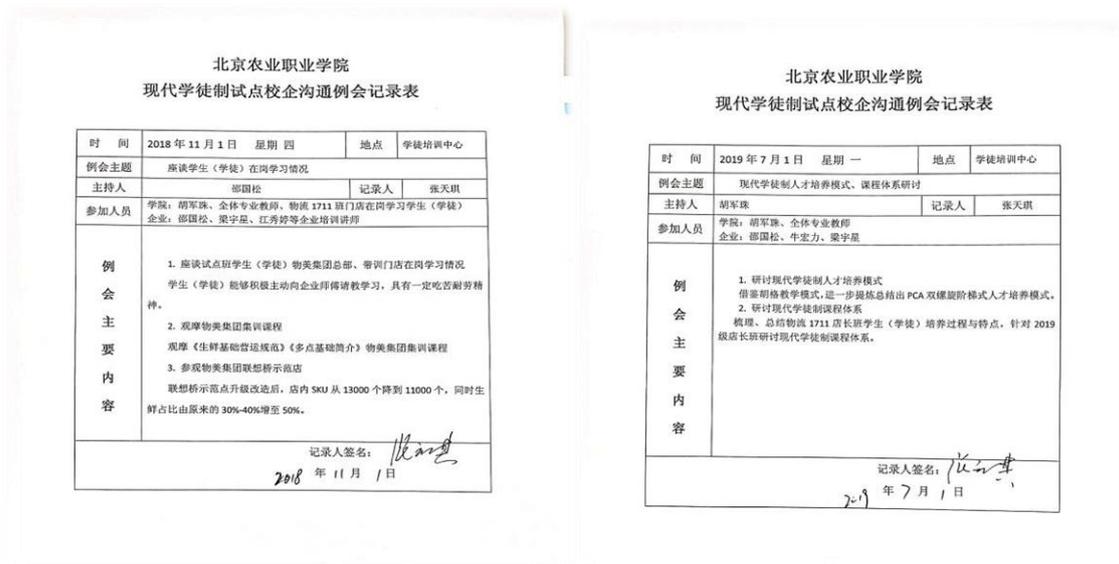


图 2-4 物流管理专业现代学徒制试点校企沟通例会记录表



图 2-5 学徒培训中心校企人员讨论人才培养方案的修订完善

完善校企融合平台运行机制和管理模式，为现代学徒制试点后的可持续发展探索新路径

依托物美集团发展学院资源平台，校企双方人员深度融合，职责明确、创新校企融合组织架构模式；问题导向，专人负责，定期组织沟通例会，优化校企合作中的工作流程，探索校企人才双向流动，为“双导师”队伍建设奠定制度基础。

5. 加强合作，促进职业教育协同发展

(1) 京津冀合作。积极开展京津冀一体化合作，学院成为京津冀农林高校协同创新联盟成员单位，作为唯一的高职院校发挥了独特作用。作为常务理事长单位发起成立京津冀现代农业职教联盟，促进京津冀农业职教合作与发展。搭建技能大赛平台，2017 年以来，邀请河北旅游职业学院、廊坊职业技术学院、石家庄职业技术学院等院校参加学院承办的“植物组织培养”“鸡新城疫抗体水平测定”“园

林景观设计”“农产品质量安全检测”“数控机床装备维修调试技能”和“中华茶艺”等北京市技术技能大赛，参赛学生逾 100 人，促进京津冀职业教育协同发展。

(2) 援藏职业教育工作。2017 年 8 月，北京市“组团式”教育援藏工作由单一普教援助拓展到职教领域，学院是北京职教授援藏的先锋。学院 2016 年以来先后派出 3 名干部、教师到拉萨市第一中等职业技术学校（以下简称拉萨一职）任职任教，派出 15 名专家教授赴拉萨一职指导专业建设，促进了西藏职业教育发展。

【典型案例 2-4】助力高原职教发展，彰显北京农职真情

学院成立协同发展工作小组，建立协同发展工作机制，开展帮扶建设拉萨一职。拉萨一职现已建成符合现代化职教要求的校内实训基地，专业建设和师资队伍建设也取得长足发展。

规范管理教育教学，注入教育扶贫思想。遵循“充分发挥职业教育优势，坚持以教脱贫、注重扶贫同扶智扶志相结合，将职业教育与‘精准脱贫’工作充分结合”的工作原则，援藏干部王艳四推进拉萨一职把办学与当地经济发展结合，注重培养合格技能型人才，提升教育教学质量。援藏团队对拉萨一职 15 项专业人才培养方案进行修订，制订 20 门专业课程标准，采用多种措施确保实践教学开展。

借鉴北京职教经验，提升整体建设水平。教师汪长钢积极推动拉萨一职轻纺食品教学部的校内实训基地建设，目前能够满足全部 3 个专业、13 个班级的实训教学任务，同时还能承担拉萨市烘焙初级工的考工任务。学院派出专家教授团队于 2018 年 7 月赴拉萨一职，就农林牧渔和轻纺食品教学部实验实训室配备、布局、功能设置等方面与拉萨一职相关教师进行了深度沟通交流。

援藏团队采取多种途径和措施来提升教师的技能：利用寒假组织教师赴内地学习，短期派出优秀教师赴内地学习，利用援藏团队人才就地培训。同时创造机会，让学生长见识、学技能：组织拉萨一职 2 名带队教师、50 名学生到北京农业职业学院参观学习。组织拉萨一职轻纺食品部教师和学生参加全国“工业分析检验技能大赛”，受到大赛组委会的热烈欢迎。

构建职教桥梁纽带，规划设计发展蓝图。西藏自治区和拉萨市计划在拉萨一职现有基础上，把学校打造成为“中高职一体化”发展、在校生规模 1 万人的现代化职业技术学校。援藏团队向北京市援藏指挥部求援后，北京市教委迅速组成专家团

队远赴拉萨，与拉萨一职共同设计。仅用一周时间，即形成了一份高水平建设方案，为拉萨一职打造“中高职一体化”建设目标描绘了一幅壮丽宏伟的蓝图，充分体现了京藏两地人民一家亲、血浓于水的深情厚谊。

(3) 牵头组建北京高校“引智帮扶”联盟，优化教育援助。在北京市教委指导下，学院牵头 23 所北京市属高校、3 所部属高校联合组建了北京高校“引智扶贫”联盟，学院成为理事长和秘书处单位，不断深化结对帮扶，优化组团式教育援助。联盟对接帮助的 34 个低收入帮扶村全部脱低。



图 2-6 北京高校成立“引智扶贫”联盟

(二) 优化师资队伍，提升教师素质

1. 强化双师培养，打造教师创新团队

学院注重双师素质提升，采取多种举措，创新双师培养培育途径，扎实建设基础，与此同时，高层次人才和创新团队培养上不断突破。

(1) 形成不同层次的创新团队。截至 2019 年 9 月，学院享受国务院政府特殊津贴专家 5 人；罗红霞教授入选国家“万人计划”教学名师，石进朝教授当选

黄炎培职业教育奖杰出教师。学院共有北京市专业创新团队 7 个、优秀教学团队 4 个，北京市优秀教师 3 名、教学名师 9 名、青年教学名师 2 名、职教名师 5 名，北京市职业院校优秀青年骨干教师 28 名，全国农业职业院校教学名师 4 名。

【典型案例 2-5】国家“万人计划”教学名师罗红霞教授和她的团队

2017 年，我院罗红霞教授当选国家“万人计划”教学名师，这是对她始终坚持教书和育人相统一、锐意进取不断开展职业教育创新的充分肯定。

罗红霞大学毕业后先后在多家农业企业工作，2003 年到我院从事教育和科研工作。她在教学中围绕学生职业能力培养目标，根据任职要求，将工作过程理念融入专业的发展规划和课程的改革中，教学中采用从“原料验收——产品营销”真实任务驱动的全程质量控制、学做教考一体化教学模式，以任务驱动、项目教学、案例教学、角色扮演、模拟仿真等方法进行教学，激发学生自主学习的积极性。她毫不保留地把教学理念和方法分享给系里和全国各地教师，多次受邀为教师们授课“如何成为一名职教名师”“1+X 书证融合与实例分析”等。

在课程开发中，她带领团队突出“校企合作”“工作过程为导向”和“以能力培养为核心”，与企业合作先后主编了突出实践教学特点、工学结合的国家规划教材《乳制品加工技术》《畜产品加工技术》和《食品微生物检验技术》，获得北京市精品教材，被全国高职院校采用。

在实训实习的项目设计中，改革实践教学计划，将实践课比例由原来的 50% 增加到 70% 以上，新增了 7 个食品安全检测和物流等实训项目，建立了包括北京三元食品股份有限公司等 10 多家国内知名的食品企业校外实训、实习基地。实训项目设计中，在教师指导下，学生自行设计、安排和操作，锻炼和提高学生的能力，并以赛促教，不断提高实训项目质量和水平，建立了全国最早的食品仿真实训基地并带领团队开发多个仿真软件；她主笔完成了全国首届高职生“食品营养与安全检测”技能大赛竞赛方案，并带领团队承办了首届大赛。

罗红霞教授引领教师参加北京市和全国的教育教学改革，带领团队完成 2 个国家教学资源库子项目，获得国家级教育教学成果二等奖，全国食品教指委教育教学成果一等奖、三等奖等，全国农业职业院校青年教师教学大赛一等奖、二等奖等；重视教学队伍“双师”结构的建设，有效吸引行业企业一线技术骨干参与专业技能

人才培养；帮助落实专业教师定期到企业进行生产实践，不断提高青年教师教学育人水平。

(2) **构建双师培养框架，创新人才引进机制。**学院累计投入 200 余万元，突出双师队伍建设，构建双师培养框架，以重点专业群建设为核心，打造 2 个市级专业创新团队，筹划组建 5 个院级专业创新团队，着力培育国家级“万人计划”教学名师、市级名师、市级职教名师、专业带头人、青年骨干教师等 10 余人。

按照控制规模、优化结构、提高质量的原则，学院创新人才引进机制，周密制定人才需求计划，面向社会公开发布招聘信息，严格招聘程序，经过层层筛选，引进 38 名高素质人才，提升了学院教师队伍整体实力。

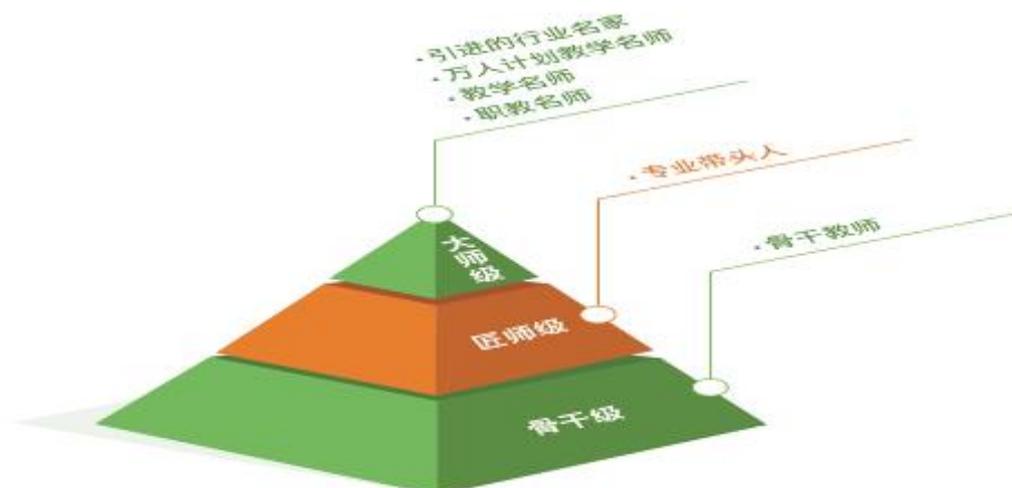


图 2-7 双师培养框架图

【典型案例 2-6】 践行双师身份，成就国内牛病临床防治一流专家

侯引绪教授是北京市奶牛创新团队岗位专家，在高等职业教育动物医学专业岗位上砥砺前行 24 载，坚持以“培养德、智、体、美、劳”全面发展的高水平技术应用型人才、高技能型工匠为目标，坚守一流的双师型教师队伍是高职教育培养高水平技术应用型人才、高技能型工匠的前提理念，不忘初心、牢记使命。

从一名普通的牛场兽医成长为教授、北京市高校教学名师、首都精神文明建设先进个人、享受国务院政府特殊津贴专家、全国农业农村系统先进个人。“入场进圈”紧盯奶牛疾病防控前沿应用技术难题开展研究攻关，为企业解决牛病防治中的

燃眉之急，用新技术、新理念服务新型经济体健康发展；年入场进圈服务、推广、科研 120 天以上，每年培训产业从业人员 1200 人次以上。不怕累、不怕苦、不怕脏，把论文写在大地上，让新技术成果在一线生产环节绽放。通过在生产一线的摸爬滚打和应用技术研发及应用推广，不断拓宽知识视野、提升新技术研发和示范推广能力，为动物医学专业师资建设、课程建设、教材建设，提供了高质量的丰富教育教学资源，极大的提升了个人及团队成员的双师质量水平。他联合中国农业大学培养博士 2 名、硕士 1 名，传帮带出荣获市级 3 项自然科学基金创新团队，建成市级优秀奶牛综合实验站及奶牛创新团队岗位专家团队，是集“奶牛产学研服”一体的“教练型双师”专家，也是学生最爱戴的一位教师。他“践行双师身份、成就国内牛病临床防治一流专家”案例，入选教育部首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单。



图 2-8 侯引绪老师及团队在牛场服务

(3) 校企共建师资培训和教师社会实践“双基地”。园艺技术创新团队先后与首农西郊农场有限公司、北京鲜花港投资发展中心、北京京林园林集团有限公司、北京花木公司、大兴黄垓苗圃、龙发装饰公司 etc 北京市龙头企业合作建成师资培训及教师社会实践“双基地”，形成“企业为主、学院参与、共建双赢”的管理运行机制。2017-2019 年，创新团队有 14 名中青年教师进行企业社会实践。

为了提升“双基地”建设水平，学院与行业领军企业深度合作，以都市园艺行业新技术、新标准、新理念为载体开展教师培养培训基地建设。建立了教师团队梯次培养和双向交流的培养培训机制，形成具有鲜明都市特色、覆盖全市农林职业院校的高质量园艺技术专业群教师培训体系。通过参加专业建设、兼课、指导实习实训等，促进企业一线的大师名匠、技术能手和企业员工参加到职业教育中来，确保职业教育符合产业发展需求；通过担任企业顾问、挂职、锻炼和合作研发等促进专业教师融入到一线企业，提升专业教师实践教学能力。



图 2-9 园艺技术创新团队“双师型”教师培养培训基地建设理念



图 2-10 园艺技术创新团队“双师型”教师培养培训基地双向交流机制



图 2-11 园艺技术创新团队参与培训

2. 成立教师发展中心，全面提升教师素质

(1) **成立教师发展中心，注重青年教师培养。**学院为筹备成立教师发展中心，分类做好师资队伍尤其是青年教师培训，与麦可思数据有限公司合作开展教师发展与保障项目，科学调研并分析学院教师发展与保障现状、教师的敬业度和教学水平、教师职业生涯的发展与保障等情况，为教师发展中心的总体架构、功能定位和职责划分提供依据和支撑，并将成果应用到重点开展新教师发展训练培训上来，有效提升了教师入职之初的教学、科研和服务能力。实施青年教师导师制，安排 17 对新老教师结对，充分发挥老教师在师资队伍建设中的“传、帮、带”作用，加快青年教师的成长。选派 2 名青年教师到院士工作站锻炼，发挥院士科技创新的引领带动作用，开展前沿科研课题研究，提升专业教师科研能力。

(2) **加大师资培训力度，提升教师素质。**学院组织 332 名专任教师进行“教师素质提升—师德师风建设”专题网络培训学习，完成 8300 人时培训任务；组织 73 名党总支书记、思政教师及辅导员进行“教师素质提升—高校思政教师”网络培训学习，完成 2190 人时的培训任务；带领 20 余名院级“师德榜样”和“我最喜爱的教师”暑期赴西柏坡开展红色基地现场教学培训活动，推进师德师风建设步入新时代。

【典型案例 2-7】用心教书，用爱育人

——学院“我身边的师德榜样”吴晓云老师

吴晓云老师是园艺系副主任。她执教 20 年，紧跟时代步伐，用心教书，用爱育人，把青春和满腔热血献给了挚爱的学生，把勤劳和智慧融入了学校，始终坚持

在职业教育第一线。在工作中坚持以身作则，言传身教，给学生们树立正确的价值观，在师生中树立了良好的形象，得到师生的广泛赞誉。2013 年获得首都精神文明建设委员会、北京市委宣传部等单位组织评选的“身边雷锋——最美北京人”称号，2018 年被评为学院“我身边的师德榜样”。

吴晓云老师刻苦钻研业务知识，将先进职教理念、教学方法运用到课堂，带领市级园艺技术专业创新团队开展专业建设、课程改革，创新育人模式，取得了丰硕建设成果，在教学、科研和三农服务等方面得到同行和学生的认可；带领学生参加国家信息化大赛、国赛、市赛，并荣获多个奖项。



图 2-12 为农民指导病虫害防治问题

(3) 组织开展国培和市培项目。学院聘请行业名家、技艺传承大师、企业高管等大师名家，以理论讲解、实践操作、交流研讨、教学互动等形式，重点开展了专业理论、信息化教学、企业实践教学等内容的培训，2017-2019 年完成国培项目 21232 人时、市培项目 3392 人时的培训项目，有效提高了北京市职业院校教师的职业能力和教学水平，极大地扩大了学院的知名度和影响力。

【典型案例 2-8】校企合铺领先之路，共创农职“双师”国培新里程

根据职业院校教师素质提高计划国家级培训需要，学院作为较早开放的“双师型”教师专业技能培训基地之一，结合北京地区乡村振兴战略和都市农业产业发展形势，联合优秀行业企业顶层筹划，于 2018-2019 年间，面向北京地区中高职相关教师、教学管理人员等组织开展了园林园艺、养殖牧医、食品与生物工程、水利工程、休闲农业与现代服务业五大类专业教师“双师”素质提升培训，极大促进了师资队伍技术技能的提升，取得了较为丰硕的成果。

以“我”为主，以“行企”为辅健全机构

2018年初学院成立人才工作领导小组，加强对人才培养工作的指导，确定了园林园艺、养殖牧医、食品与生物工程三类培训专业。经过一年的培训实施后，根据北京地区产业发展、职业院校教师的实际培训需求，2019年根据培训需要，将园林园艺延伸至大概念范畴，拓展了两类涉农专业—水利工程、休闲农业与现代服务业，同时加强与北京市教委、市教科院、人力资源服务行业协会等密切沟通，在一定程度上扩大培训师来源渠道。

深入行企调研，创新培养培训模式

为了解人才需求、科学谋划“双师”素质提升发展路径，深入多家合作院校、行业、企业调研，共同探索经典培训模式，最终确定采用“集中培训+网络研修+企业调研、实践操作”相结合的方式；内容设计采用模块化设计思路，按照专业教学法、课程及资源开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等培训路径开展项目设计。

宣传“双师”培养意义，扩大行企合作规模

学院是中国都市农业职业教育集团和北京都市农业职业教育集团理事长单位，集团涵盖100余家企业，同时是北京高校引智帮扶联盟秘书处所在，合作范围涵盖京郊各区。国培项目五类专业都充分发挥各自优势，充分调动合作企业参与国培项目的积极性，为参训教师提供较广阔学习实践空间。

多措并举保障培训质量

精心设计培训主题。根据培训前调研结果，针对参训教师急需提升的新时代职业教育理念、现代教学方法、信息化教学应用能力、理实一体教学能力、专业实践技能等内容精心设计每次培训主题，提升“双师”素质。

精巧安排培训环节。随着国培项目的深入开展和主题拓展，培训场所从培训课堂扩展到实验室、知名企业及特色乡村一线，使教师们与业内先进企业零距离接触；培训方式有集中面授、小组讨论、云端课程，培训组织过程有个人自学、有团队研讨，此外还提供实验材料，增加了闻、品、触、赏等培训元素，增强培训总体效果。

邀请行企名家和教育专家授课。学院在以往客座教授、特聘专家、院士工作站、大师工作室建设等工作中汇集了一大批校外行企专家，其中约有24名企业高管、36名行企知名专家、10名技艺技能大师名匠、35名一线技术专家等，与学院优秀师资共同组成了技艺精湛、颇具影响力的培训专家师资库，加之培训前就培训内容的反复磨合沟通，进一步保证了培训质量。

分享知名企业实践资源。作为职教集团理事长单位，在事业发展中组织开展有混合所有制探索（马术学院）、教师社会实践、科技特派及挂职服务、引智帮扶、科技小院、现代学徒制、定单式培养等工作，学院积累了丰富的行企协作资源，共有约 50 家行企参与到国培项目中，其中涵盖职教集团合作企业 9 家、国有大中型企业 8 家、外资企业 1 家、民营私企 19 家，与校内实训基地共同组成国培基地实践平台，更进一步保证了培训质量。



图 2-13 “双师型”教师专业技能培训

3. 突出业绩贡献，改革专业技术职务评聘工作

2019 年，学院修订完善了《学院专业技术职务聘任管理实施办法（试行）》及相关配套文件，进一步规范了职称评审标准和工作流程，明确教学为主、教学科研、农业技术推广等分类聘任细则，优化了代表作外评制度，突出了国赛、市赛获奖成果，更加注重业绩贡献，进一步优化了教师成长环境，拓展教师的职业发展通道。2018 年底北京市人社局批复学院高级职称比例为 55%，跃居北京市高职院校前列。

4. 推进农业技术推广教师聘任，助力乡村振兴

持续开展企业实践和挂职锻炼工作，每年继续选派约 20 余位教师到相关企业及职教集团成员单位实践锻炼；聘请相关企业和职教集团成员单位一线兼职教师在学院做讲座、专家指导和现场授课等，2019 年聘请企业兼职教师 64 人，年完成教学任务 7812 课时，年支付课酬 71.61 万元，扩充了双师队伍，“双师型”教师队伍整体实力增强，服务能力不断提升。

目前学院拥有农业推广教授、副教授共 32 人，占专任教师的 8.12%，推广项目涵盖种植、养殖、节水灌溉、都市农业观光生产、压花技术、绘画创作和农民培训等 40 余个，为乡村振兴做出了重要贡献。

（三）改革学生工作，助力学生成长

1. 三全育人，创“耕读传家”德育品牌

学院强调德技并修，德育优先，将劳动教育、以劳立德作为重要抓手，强化教书育人、管理育人、服务育人工作，形成全员、全过程、全方位立体育人新格局。

学院加强劳动文化建设工作对学生行为影响研究，着力培育品牌活动，打造“厚植人文、人人出彩”的校园文化。积极打造以劳动文化为核心，以专业文化为支撑，具有鲜明都市农业职教特色的校园文化体系，培育一批品牌人文活动，营造“百花齐放”的校园文化氛围。

学院创“耕读传家”德育品牌。2019 年，参加北京市教委开展的第三批职业院校德育“一校一品”创建评选活动，创建提炼了“耕读传家”德育品牌，提升了学院德育工作整体水平。

【典型案例 2-9】“耕读传家”德育品牌获评“一校一品”优秀德育品牌

2020 年初，学院“耕读传家”德育品牌获评北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌（三星级）。

多年来，学院始终坚持立德树人这一根本任务，传承耕读文化，结合新时代特色，创新育人模式，打造了与学院校训、办学理念完美契合、相互支撑的全面育人体系。

“耕读传家”德育品牌依托学院办学特色，在“立德树人”思想指导下，以培养学生的“耕读”精神为核心，以推动学生全面发展为目的，以全院“耕读传家”德育活动为主干，以系部分院活动为枝叶，积极倡导学生崇尚劳动，刻苦学习，知行合一，砥砺奋斗，多维度、立体化、全员全程全方位开展育人工作，培养服务乡村振兴战略、知农爱农、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。经过初评、专委进校复评和终评三个环节，“耕读传家”德育品牌最终获评北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌（三星级）。

学院积极将“一校一品”工程落到实处，通过与学院师生一起读史、读诗，上精彩的历史课。通过学生们精彩的表演，充分展示历史悠久的农耕文化。通过“三读”，让重农、爱农、兴农的理念在学生心中生根发芽，开花结果。通过“公寓文化育人”为主题的系列活动，增强师生文化自信，为培养高素质人才提供文化支撑。

【典型案例 2-10】勇救落水儿童 获评“最美农职好青年”

2019年4月23日下午，学院现代服务管理系林钰和蒋梓峻两名同学随朋友到北京动物园游玩，走到园内游船河道附近时，听见呼救声。林钰箭步跑到河边，见到一位母亲正在水里拼命挣扎，试图将一名小孩举过头顶，这时水已淹过女子的脖子，形势非常危急。林钰没有来得及把随身的钱包手机掏出来，便毫不犹豫地跳入水中，用力将落水小孩往岸边上托，在岸上蒋梓峻的帮助下，二人一起将处于生命危险边缘的母子救了上来。

5月5日，落水孩子父亲寻访到学校，将一面写有“见义勇为施援手，爱心传递正能量”的锦旗送到林钰手中。林钰、蒋梓峻同学救人的事迹才为学院所知。被救孩子家长对学院教育出这样见义勇为的好学生表示衷心的感谢。林钰、蒋梓峻同学被评为“最美农职好青年”并受到了学院表彰，学院党委号召全体同学向林钰、蒋梓峻学习，学习他们见义勇为、勇于担当的高尚品质，践行时代使命，汇聚学院学子的青春正能量。《北京日报》于5月8日发表了“跳河救人 这两位大学生好样儿的”主题报道。



图 2-14 林钰、蒋梓峻同学被评为“最美农职好青年”并受到学院表彰

【典型案例 2-11】践行“立德树人”新举措 实施“立德树人导师制”

为贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》和北京市《关于开展2018年“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动方案》，进

进一步提高高职人才培养质量，清河校区党总支 2019 年 3 月制定了《清河校区实施“立德树人”导师制工作方案（试行）》，并为三个班级的学生全部分配了对应导师。老师们利用课余时间，与学生一对一谈心聊天，及时了解他们在思想、生活、学业、人际关系等方面的困惑，并通过送书、送关怀、送帮助等精神与物质方面的多种形式，为学生解决实际困难，使学生感受到来自学校的关心、温暖与帮助，培养学生成为有正确人生观和价值观、有道德情操、有工匠精神的社会主义事业的建设者和接班人。

2. 学生创新创业工作获得新进展

(1) 顶层设计抓机遇，全力推进双创工作。学院高质量建设好、运营好大学生创新创业园，明确并提升创新创业十大能力、十大素养，按照结合兴趣出创意、结合专业做创新、结合技术搞创造、结合管理出模式、结合工管好创业的“四创五结合”，催生出一批新模式、新技术、新项目，激励各类人才大施所能，大展才华，大显身手。村务 1812 班李福奎等 13 名同学挖掘门头沟非物质文化遗产妙峰咯吱的特色，以项目《妙峰咯吱》，参加了中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道创业组的比赛，最终在北京市职教赛道中取得了一等奖第 6 名的成绩。

【典型案例 2-12】依托学院资源，实现创业梦想

园艺系园林 1412 班魏小虎、王芳芳两名 2017 届毕业生联合自主创业，种植、经营多肉植物，通过淘宝、微信、校园推广等渠道销售多肉植物，目前月营业额已达万元。

2017 年，学院积极扶持这两位同学实现创业梦想。他们选定学院八号温室为多肉植物种植基地，创业初期就迎来了事业小高峰，种植面积达 1000 平方米，植物品类多达 400 余种。在自主招生报道日、新生入学报道日等多个校园开放日展示、售卖基地种植的多肉植物。这两位同学多渠道经营、多方面努力，植物品种越来越多、种植基地规模越来越大，营业额越来越高。他们种植的创意植物淘宝商城人气越来越高，微信订单越来越多。温室里多种多样、别具一格的创意植被吸引附近很多花友的造访，在创造经济价值的同时也创造出社会价值。他们的事迹得到科技部、中国农村科技杂志社等媒体报道，扩大了学院知名度和学生创业影响力。

2018年初，团队增添新成员，园艺系2017届毕业生何小波加入，并成立了自己的公司—草木时光园艺科技有限公司。公司成立后，对公业务持续扩展，为学院学农多肉种植课以及多位老师课题研究提供耗材；同时，公司为多个社区策划丰富多彩的多肉盆栽DIY主题活动，和多家幼儿园、中小学合作开展多肉知识科普、多肉组合盆栽体验活动，课程新颖有趣、亲近自然，受到多方的一致好评。线上多渠道经营，品种不断更新，创建微信公众号，线上销售额又上新台阶。他们通过自己的努力设计了婚庆、传统节日等多个主题的多肉礼品。中国农业出版社邀请他们编写多肉植物科普养护书籍，让更多人了解多肉植物。

经过近三年的积淀，他们又在校外建立3000平米的种植基地，用于多肉新品培育，种苗繁育供给。

(2) 职业规划形式多样，就业指导定位准确。根据学生需求和实际，2019年学院举行大学生就业创业政策宣讲、就业指导、职业生涯规划等讲座6场；开展网络实战、沙盘模拟、创业团队协作等实训项目，对学生存在的困惑进行个性化指导；并对有创业意愿的大学生实施创业信心、创业项目、创业规划和创业技巧等“一对一”指导服务。同时，组织“创业就业教育系列活动”，包括创业教师培训、创业活动周、创业大讲堂、创就业活动咨询、面试技巧辅导及就业简历诊断等活动，将创新创业教育落在实处。

(3) 深入农村，加强社会实践训练。举办社会实践活动，同学们在实践活动中得到了快乐和成长。例如：畜牧兽医系连续10年坚持到河北三道川进行支教的暑期社会实践活动，同学们在支教中感受到那里的孩子对知识的渴望，同时，也感受自己被需要也是一种幸福，有的同学通过活动，立志一生将志愿服务进行到底。

(4) “双选”实习和就业岗位，提升实习质量。与首农等大型国有企业建立长期实习就业合作机制，与企业签订学生实习就业合作协议，通过“双选会”等形式，开展学生实习就业双选工作，增加学生与企业面对面直接交流的机会，增强学生选择实习和就业岗位的主动性，提升实习就业质量。

(四) 创新社会服务模式，示范引领全国

1. 坚守科技挂职，打通三农服务“最后一公里”

坚守 15 年的科技挂职工作是学院社会服务的特色品牌。2018 年，学院不断调整完善相关制度文件，在实践中不断探索三农服务机制，以“项目带动计划”“人才支撑计划”为依托，大力开展农业农村科技服务。人事和科研管理部门建立协同机制，合力推进挂职服务工作的规范化运行，并由专人进行专项管理，形成了“需求调研-意向报名-推荐选拔-对接选派-开展服务-绩效管理-综合考评-反馈需求”的闭合管理流程。在挂职服务中始终做到五个坚持，即：坚持与郊区乡镇、合作社、企业需求结合，坚持报名推荐、学院选拔相结合，坚持以服务为主和服务与锻炼相结合，坚持发挥个体专业特长和团组互助服务相结合，坚持目标引导与过程管理和多元评价相结合，确保科技挂职服务工作质量。

2017-2019 年，学院组织选派科技挂职 36 人次，直接挂职低收入村 21 人次，挂职大兴区科技副镇长 6 人次，引入相关科研项目 23 项，形成调研报告、技术规程、企业规划设计、论文等成果资料 76 个，带动学生参与 300 余人次，培训农民 1500 余人次，发放技术资料 1400 余份，直接或间接促进增收 270 余万元，以实际行动向首都诠释着职业教育的使命与责任，为京郊农民增收、农业增长、农村稳定做出了贡献。

【典型案例 2-13】连续 4 年挂职大兴区科技副镇长

刘继伟，园艺系副教授，连续 4 年受大兴区政府及北京农业职业学院聘任担任大兴区科技副镇长的挂职工作，其中连续 2 年挂职采育镇副镇长。挂职期间，刘老师积极推广特色叶菜、火龙果等栽培新技术，推广特色叶菜种植 200 亩以上，引入自花授粉的红肉火龙果新品种 2 个共 2000 株，并邀请学院程建军教授、吴晓云副教授等为企业及合作社解决生产中的问题；同时在大兴区礼贤镇、青云店镇、长子营镇等地指导火龙果、设施蔬菜、林下食用菌等多项技术。



图 2-15 刘继伟老师指导蔬菜种植，邀请程建军教授进行田间指导

2. 建设科技小院，留下带不走的驻村帮扶队伍

多年来，学院教师深入京郊，通过对接科研项目和科技挂职等工作，积极服务三农。2019年6月，学院组织开展“北京科技小院”建设工作，依托多年的科技挂职服务机制和精准帮扶落地项目，遴选出10个对接示范点作为小院建设试点，旨在运用科技服务人员扎根基层的“科技小院”服务模式，解决农业技术突破“最后一公里”的难题，打造一支“带不走的帮扶工作队伍”，给农业插上科技的翅膀。目前已经全部完成了授牌工作，并在2020年引入科研项目加强对科技小院的支撑力度。

房山区佛子庄乡贾峪口村的白海棠、延庆珍珠泉乡上水沟村的流苏茶、门头沟区清水镇苇子水村的香椿、房山区霞云岭乡王家台的黑果枸杞、琉璃河镇周庄村的食用菊等都是近几年学院教师重点帮扶的产业。现在，这几个对接示范点均已成为学院首批“北京科技小院”建设试点。



图 2-16 学院首批科技小院正式挂牌

【典型案例 2-14】扎根田间地头，荣获荣誉村民

荣获黄炎培教学名师荣誉称号的园艺系石进朝教授，从2012年起，连续7年扎根在延庆区珍珠泉乡的田园地头，推广茶用玫瑰、大榛子、流苏茶栽培技术。2017-2018年，石教授挂职珍珠泉乡，在首都新兴产业政策的激励下，利用珍珠泉乡分布的200余株100多年生野生流苏树资源，帮扶该乡开发流苏茶产业，在珍珠泉乡上水沟村（低收入村）建立了流苏茶示范园10亩，采用集中授课、田间示范、一对一指

导、微信传播等方式，传授栽培技术、流苏茶繁育（播种、硬枝扦插、嫁接等）技术，为上水沟村繁育出流苏茶苗2万株，技术培训150人次，培养技术骨干25名，为上水沟村打造新的产业增长点，带动了一乡一品特色农业的发展。

他无私奉献，科技富民，成为延庆区创建学习型城市示范区的典型案例。2013-2017年连续5年被中共延庆区珍珠泉乡党委授予实用技术人才优秀指导教师，2017被授予延庆区珍珠泉上水沟村荣誉村民称号。



图 2-17 石进朝教授就流苏茶栽培管护技术田间示范、传授栽培技术

2018 年学院出台实施《北京农业职业学院农业科技人员帮扶低收入增收工作实施方案（2018-2020 年）》。2017-2019 年，学院组织对接各级各类科技帮扶项目 29 项，引入资金 298 万元，其中包括“北京市新型生产经营主体科技能力提升项目”16 项、“院级低收入乡村科技帮扶计划专项”12 项、院级重大科研项目 1 项；组织选派科技挂职 36 人次，直接挂职低收入村 21 人次，占科技挂职人员总数 58%以上。

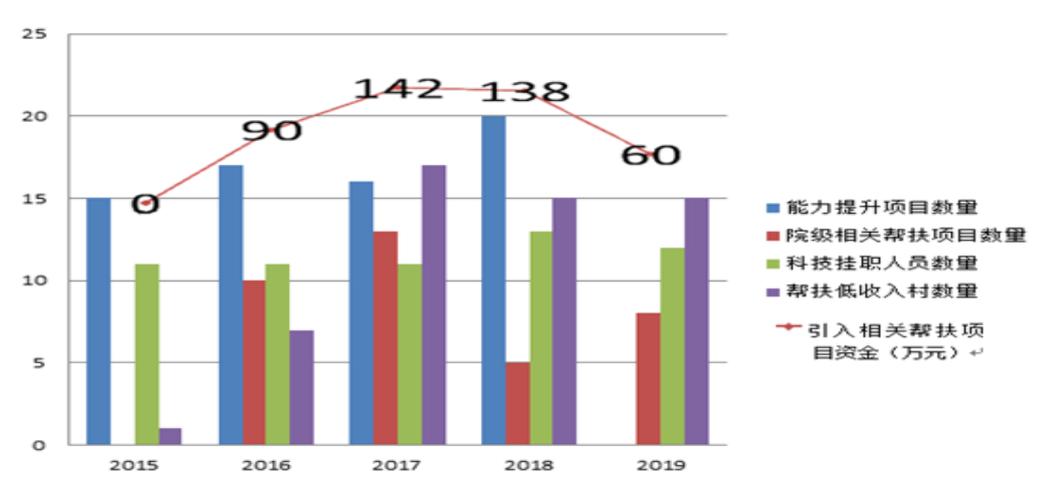


图 2-18 京郊三农服务对接情况

注：新型生产经营主体能力提升项目，由于市财政转移支付等原因 2019 年轮空，2020 年改为科技新星计划项目。

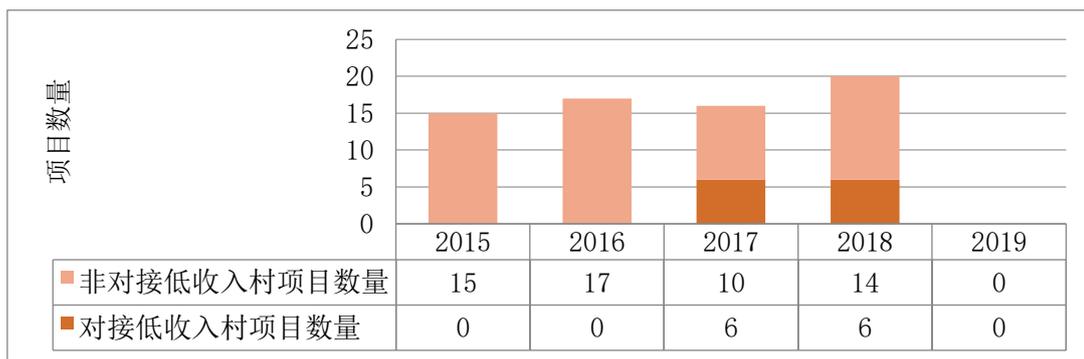


图 2-19 新型生产经营主体能力提升项目对接情况

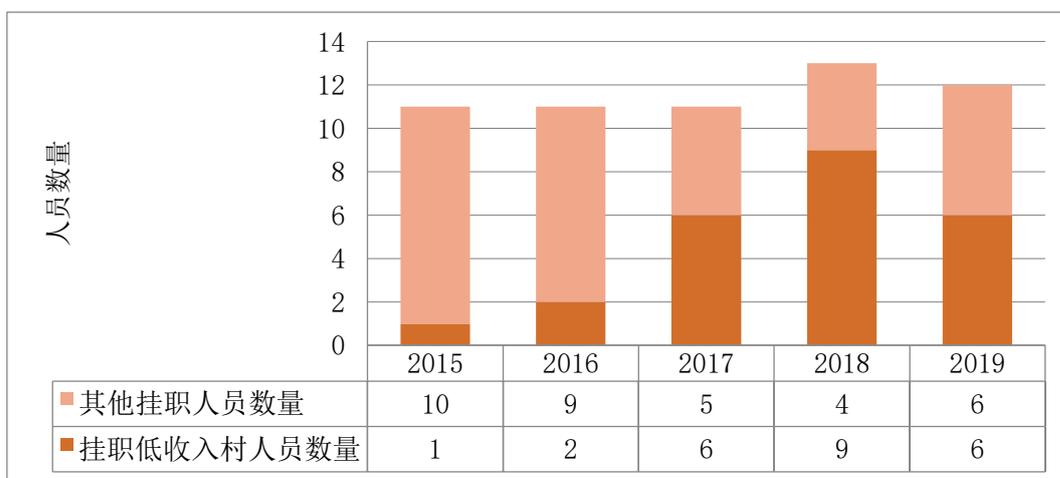


图 2-20 科技挂职对接情况

目前，通过科研项目以及科技挂职等工作的开展实施，为京郊低收入村引进新技术 60 余项、新品种 50 余个，培育新产业 8 个，创造就业岗位 100 余个，培训低收入户 800 余人，促进节本增收 400 余万元。

2017 年以来，学院持续加大对低收入村的人才支撑力度，直接挂职在低收入村的教师占挂职人员总数的一半以上，其中 1 人挂职学院“京冀”对口帮扶的河北省赤城县。挂职教师根据对接低收入村农业发展规划和地域特点，帮助培育白海棠、黑枸杞、流苏茶等特色产业，打造特色农产品品牌。

【典型案例 2-15】凝心聚力，技术专长助推农民脱贫攻坚

——园艺系低收入村帮扶工作纪实

房山区佛子庄乡是学院帮扶的重中之重，2012 年以来，陆续帮扶佛子庄乡低收入村 5 个（包括贾峪口村、石板房村、佛子庄村、长操村、黑龙关村），连续派出 8 批 19 人次开展科技挂职，同时安排投入各级各类科研项目 30 余项，成为房

山区农业标准化生产示范基地，对提升低收入村产业进步和科技致富能力起到了支撑作用。2017年、2018年连续2年，学院为佛子庄引入“能力提升”项目10项，重点帮扶佛子庄乡贾峪口村、石板房村、黑龙关村、佛子庄村四个低收入村，内容涉及山区果园建设、核桃提质、紫枝玫瑰引种、蓝莓引种、生态养殖、猪场免疫防控、蜂蜜安全生产、杂粮西饼技术示范、休闲农业推介、信息服务等各个方面。2018年底，学院重点帮扶的贾峪口村低收入户由2016年底的98户230人降低到28户66人，石板房村由33户71人降低到18户33人，在各方的共同努力下，两个村都摘掉了低收入村的帽子。

学院将房山区贾峪口村、王家台村和石板房村确定为全院重点帮扶的低收入村，园艺系主动承担任务，积极谋划措施，以科技创新为抓手，以产业扶贫为基础，推进“精准扶贫·减贫摘帽”工作。针对低收入村生产实际，建立了“专业教师+职业农民+大学生”的村庄果树技术服务团队，制定了适合当地的苹果水肥一体化管理技术方案，先后开展了景观式果园建设、压花技术入户、核桃黑无人机防控、小杂粮山地生产、黄粉虫养殖入户等二十余项技术。相关工作取得显著成效，深受当地群众欢迎。根据房山区霞云岭乡核桃黑发生严重的实际情况，探索出利用小型无人机进行核桃黑防治的技术方案，有效克服了山区打药难的问题，为山区核桃产业发展提供了新的技术支撑。



图 2-21 利用小型智能无人机进行核桃黑防治

3. 发挥三农培训品牌作用，助力乡村人才振兴

(1) **统筹资源，精准施策，提升农民培训质量。**发挥北京新型职业农民培育办公室职能，统筹农民培训，实施文化下乡、农艺入户、乡村工匠打造等5大工程，为美丽乡村建设精准培养人才。

2018 学年学院开展各类职业培训 26079 人次，达到 98202 人日，同比增长一倍多，2019 年与 2018 年接近。十九大提出乡村振兴战略后，学院紧紧围绕北京市农业发展和乡村人才振兴，广辟渠道，编织培训网络，促进京津冀融合，开展多维立体培训，拓展受众面，适应农村经济社会发展需要，提升人才培养质量和数量。

(2) **提升乡村干部素质，夯实基层政权基础。**打造优秀教学团队，完善培育培养机制，创新培养方法，提升基层干部培训和村务管理专业教学质量。

(3) **落实京津冀协同发展框架协议，构建京津冀一体化学习平台，**高质量完成边疆民族地区和革命老区村党支部书记培训，提升京津冀和中西部农民培训效果。

2017-2019 年，党校培训影响力不断扩大，“农”字品牌不断增强。从具体数据看，2017 年党校工作部职业培训人次为 3851，职业培训 18917 人日；2018 年职业培训人次为 2962，职业培训 15443 人日；2019 年职业培训人次 2571，职业培训 13720 人日。

在政府购买服务到款额项目上，2017 年社会人员培训金额为 691.38 万元，2018 年为 813.09 万元，2019 年为 687.47 万元。

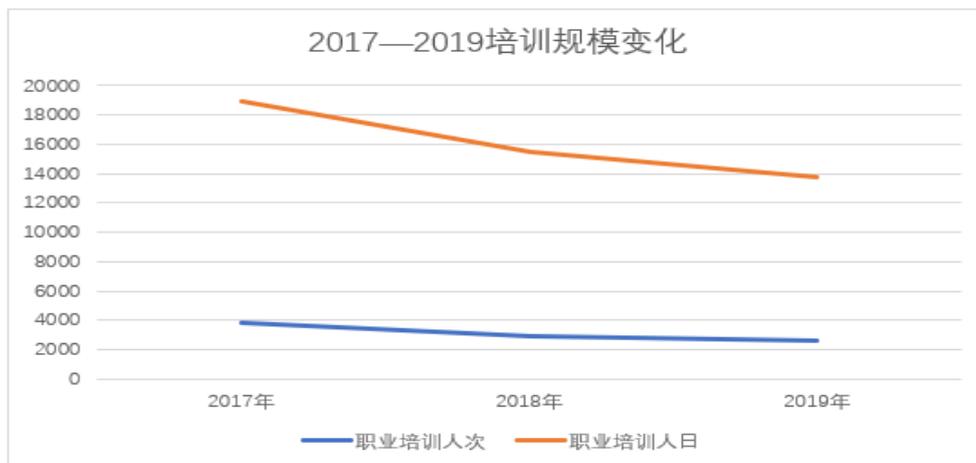


图 2-22 学院 2017-2019 年培训规模变化



图 2-23 学院 2017-2019 年社会人员培训金额变化

从历史数据可以看出,虽然 2017-2019 年的培训规模和培训强度呈下降趋势,但培训的范围和影响力却在大幅扩大。2017 年培训范围主要集中在北京地区,涉及京外的共 4 个省(区) 264 名人员,从 2018 年开始以承接边疆班为契机,培训范围逐渐扩展到京外的 18 个省(区、市)涉及 1446 人,2019 年京外为 15 个省区 1473 人。2017-2019 年,培训范围共涉及全国 20 余省区近 50 个民族。

(4) **精心组织,以首善标准完成中组部边疆班培训任务。**截止 2019 年,党校工作部圆满完成 18 期培训任务,涉及 20 个省(区、市)、47 个民族 2547 名边疆民族地区村党支部书记。根据每期培训班培训效果问卷评估统计,学员对培训班总体培训效果满意度均达到 90%以上,其中 2019 年第 17 期测评满意度达到 99.26%,赢得上级部门及学员的高度认可。

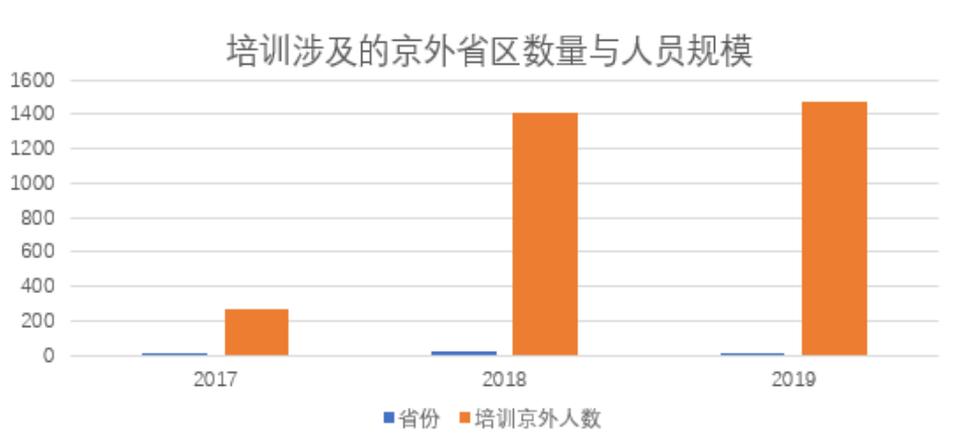


图 2-24 培训涉及的京外省区数量与人员规模

(5) **发挥资源优势,助力社会人才培养。**2018-2019 年完成成人高等学历教育、合作社农民高等教育自学考试等共计 2000 余人培养任务。同时,还开展农民中专学历教育,共有 3249 人取得毕业证书;开展农民训后技能鉴定,2019 年共有 64 人参加。通过技能鉴定,进一步夯实了职业基础,提高了社会竞争力。



图 2-25 职业技能鉴定现场

4. 拓展学农教育基地功能，打造全国示范基地

学院继续加大高职教育资源与普通教育资源的融合力度，加大农业类课程建设与实施，提供课外知识学习和拓展平台，创新育人途径，承担了中学生学农教育、素质拓展体验、社会实践素质提升农业游学和中小学生农业科普实践等活动，全面提升北京市中学生综合素养。2017 年到 2019 年共完成 149 所学校 33638 名师生的学农教学任务。

（五）输出职业教育标准，世界影响力持续提升

1. 输出教学标准，开展项目合作。完成泰国分院园艺技术专业人才培养方案制定，课程体系国际化进一步增强。学院与中国成套工程公司合作开展科特迪瓦农业职业学校建设项目，制定了建设方案、8 个专业人才培养、专业实训条件、教师培训方案，输出中国农业职业教育标准。举办中荷都市农业与现代农业职业教育论坛，有效搭建了国际性多元化的校企合作平台。推动与北京世农种苗有限公司（韩国）等在京跨国公司学生海外实习等实质性国际校企合作项目的实施。

2. 构建“一带一路”职业教育国际网络。学院与俄罗斯、蒙古等“一带一路”沿线国家的 11 所院校开展教学交流、科研合作、学生实习、文化交流等多层次国际交流活动；建设泰国分院；与德国等 12 个国家 27 所高等院校建立长期稳定合作关系；近 3 年，派出教师境外访问、专业培训和教学交流 69 人次，接待境外 178 人次，选派 103 名学生赴国外学习、交换，多层次国际交流合作不断深化。

3. 留学生规模扩大，技能大赛屡获佳绩。学院开展多类型外国留学生项目，招收来自哈萨克斯坦、俄罗斯等“一带一路”沿线 12 个国家的留学生 438 人。构建以学历教育为基础，以农业专业实践与汉语言培训为核心的留学生教育体系。学生先后在美国费城国际压花比赛、韩国国际压花比赛、京港澳金融投资大赛等国（境）外技能大赛获得 5 项国际金奖和银奖；学院主办了首届两岸大学生职业技能大赛宠物美容赛项竞赛，邀请台湾大仁科技大学等 5 所两岸职业学校参赛；学生压花作品被选定为北京市国际交往活动的礼品，扩大了学院的国际影响。

4. 培养高素质国际化人才，中外合作办学水平显著提升。顺利完成市教委规格教育模式教学实验班项目，成功申报市教委中澳职业教育合作 TAFE 教育模式改革项目，截至目前，项目教师全部通过澳大利亚“TAE 培训与评估四级证书”认证。引进国外优质教育资源，先后与美国、加拿大、英国的 4 所院校合作开展园林、会计、旅游管理等 8 个高职办学项目，培养了 818 名国际化技能人才。

5. 推动国际科研合作，学术世界影响力日趋提升。学院与俄罗斯沃罗涅日国立农大开展了家畜胚胎移植技术等项目研究，“胚胎移植在中国家畜生产中的应用”等 3 篇论文在该大学学报发表。近三年，学院教师在 SCI、SCIE、EI、EI 论文集和 ISTP(CPCI) 检索发表论文 65 篇，其中第一作者 51 篇，在国际学术会议上宣读（发表）8 篇，彰显了学院国际科研合作的水平和学术影响力。

三、总结与展望

（一）总结

1. 主要成绩

经过以上分析可知，2017-2019 年度，学院审时度势，聚焦乡村振兴战略、都市现代农业，推进办学路径的顶层设计，不断完善教育培训体系完善、畅通人才培养通道，产教深度融合、实现校企合作共赢，专业结构优化、服务引领都市农业发展，人才培养模式特色科学、人才质量显著提升，创新三农服务模式、发挥全国示范引领作用，输出职业教育标准，世界影响力持续提升，主动适应首都城市战略定位、京津冀协同发展、城乡一体化和都市型现代农业发展的新形势和新要求，不断

深化办学体制改革和教学改革，服务京津冀、西部等地区经济发展，办学能力和水平以及适应社会需求能力和水平显著提高，有效提升了学院在全国和世界的社会服务力和影响力。

表 3-1 2017-2019 年学院适应社会能力需求主要荣誉称号

类别	2017 年	2018 年	2019 年
教 育 教 学	<p>★教育部遴选为第二批现代学徒制试点单位</p> <p>★荣获第七届全国农业职业教育教学成果评选一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项</p> <p>★荣获 2017 年全国职业院校信息化教学大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项</p> <p>★荣获北京市职业院校信息化教学比赛高职组信息化教学设计二等奖 2 项，三等奖 5 项</p> <p>★承办 2017 年北京市职业院校技术技能比赛（暨京津冀职业院校邀请赛）</p> <p>★荣获全国高等职业学校体育教师教学技能大赛三等奖 1 项</p>	<p>★荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖 1 项</p> <p>★荣获 2017 年北京市职业教育教学成果一等奖 2 项，二等奖 7 项</p> <p>★入选 2017 年中国高等职业教育质量年报教学资源 50 强、服务贡献 50 强</p> <p>★荣获 2018 年全国职业院校教学能力技能大赛（高职组教学设计）一等奖 1 项，二等奖 1 项</p> <p>★荣获第四届全国农业职业院校教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项</p> <p>★荣获 2018 年北京市职业院校教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项</p> <p>★荣获第十一届全国农业职业教育教学优秀论文二等奖 2 项，三等奖 2 项</p>	<p>★获批中国特色高水平专业群建设单位（A 档）</p> <p>★《新型职业农民学历能力双提升培育模式的创新与实践》项目荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖</p> <p>★获批北京市特色高水平职业院校建设单位</p> <p>★都市园艺专业群、动物医学专业群获批第一批北京市特色高水平骨干专业（群）建设单位</p> <p>★入选 2018 年中国高等职业教育质量年报服务贡献 50 强</p> <p>★“首农西郊农场园艺工程师学院”获批第一批北京市职业院校实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设单位</p> <p>★荣获 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛（团体）银奖</p> <p>★荣获 2019 年北京市职业院校教学能力比赛（团体）一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项</p>
学 生 发 展	<p>★荣获全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，三等奖 4 项</p> <p>★荣获省部级技能大赛一等奖 12 项，二等奖 15 项，三等奖 38 项</p> <p>★荣获教指委、行指委举办的技能竞赛一等奖 3 项，二等奖 16 项，三等奖 34 项</p> <p>★荣获第八届“外教社杯”全国高校外语教学大</p>	<p>★荣获国家级职业技能大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项</p> <p>★荣获 2018 年第十一届全国 3D 大赛二等奖 1 项</p> <p>★荣获教指委、行指委举办的技能竞赛一等奖 13 项，二等奖 33 项，三等奖 35 项</p> <p>★荣获首都高等学校第 56 届学生田径运动会丙组男女团体总分第一名</p>	<p>★“耕读传家”德育品牌获评北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌（五星级）</p> <p>★荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）二等奖 4 项，三等奖 4 项</p> <p>★荣获北京市职业院校技能大赛(高职组)一等奖 13 项，二等奖 59 项，三等奖 67 项</p>

	<p>赛(职业院校组)北京赛区三等奖 1 项</p> <p>★荣获第九届全国英语能力大赛北京赛区三等奖 2 项</p> <p>★荣获全国第 17 届大学生田径比赛男子丙组铁饼、标枪第二名</p> <p>★荣获首都高校第 55 届学生田径运动会丙组团体总分第一名</p>	<p>★荣获 2018 “外研社杯”全国英语演讲大赛(高职组)北京赛区 1 等奖 2 项,三等奖 1 项</p>	<p>★荣获首都高等学校第 57 届学生田径运动会丙组团体总分第一名</p>
师 资 建 设		<p>★石进朝教授荣获第六届黄炎培职业教育杰出教师称号</p> <p>★罗红霞教授荣获“万人计划”教学名师称号</p>	
社 会 服 务	<p>★首批全国新型职业农民培育示范基地</p> <p>★专利申请 35 项, 授权专利 25 项(发明专利 3 项, 实用新型专利 19 项, 软件著作权 3 项)</p>	<p>★入选 2017 年服务贡献 50 强</p> <p>★发表论文 476 篇, 出版著作 65 部, 获得授权专利 30 个, 软件著作权数 12 项, 获得奖励 10 项</p> <p>★获得授权新品种 1 项</p>	<p>★荣获北京市农业技术推广奖 2 项★荣获 2019 中国北京世界园艺博览会中国省(区、市)室内展品竞赛单元特等奖 6 项, 一等奖 16 项, 二等奖 7 项, 三等奖 12 项</p> <p>★《悉尼协议》应用研究高职院校联盟理事单位</p> <p>★荣获“2019 中泰职业教育合作突出贡献奖”</p> <p>★荣获“北京世园会组委会最佳特色奖”</p> <p>★首次获得北京市“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践先进单位</p>
其他		<p>★连续五年被北京市和房山区评为征兵工作先进单位</p> <p>★学院党校工作部获“第八届首都民族团结进步先进集体奖”</p> <p>★学院财会金融系获“北京市第十四届思想政治工作优秀单位”</p>	<p>★荣获“全国巾帼建功先进集体”荣誉称号</p>

2.存在不足

北京“四个中心”城市战略定位和乡村振兴提出了人才规格、结构的新需求,都市型现代农业急需转型升级,催生了大量农业新业态,对学院发展定位和专业建设、人才培养和社会服务提出了严峻挑战。

(1) 职教改革提出新要求，产教融合机制有待优化

学院不断探索产教融合、校企合作的机制，但是企业订单学生所占比例、合作企业数量等相比同类院校存在差距，正在开展校企合作的企业数仅有 72 个，亟需创新产教融合人才培养模式，探索校企深度合作的长效机制，进一步与企业深度融合、重构专业课程内容体系，加强人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上适应产教融合，改变企业和学校“两张皮”的问题。

(2) 服务都市型现代农业发展，调整优化专业结构

都市型现代农业转型产业转型升级、京津冀协同发展和一带一路战略需要学院通过撤并、改造、发展、加强、合作的方式调整优化专业结构，确定学院专业布局，结合专业布局开展专业群及品牌专业、特色专业建设；同时适应都市型农业产业融合发展需求，改造转型传统涉农专业，开发新增一批能够适应都市型农业产业融合发展、农村社会发展的专业群。

(3) 信息化资源整合与对学院治理能力的服务不够

虽然学院信息化建设和应用方面成效显著，但是在对教学、科研、管理和生活服务所有信息资源进行全面整合方面，智慧校园平台还没有真正做到无缝对接，利用信息化手段提升学院治理水平的体系尚不健全。学院未来几年将贯彻信息技术与学校治理、教学改革、社会服务深度融合的核心理念，充分运用云计算、大数据、物联网、移动互联网及人工智能等信息技术手段，服务学校治理水平提升，实现决策精准化、管理精细化与服务智能化。

(4) 技术交易到款额不高，需要寻求突破

社会服务工作一直是学院的工作亮点，在全国发挥了示范引领作用。但是在政府购买方面，社区服务和技术交易都没有收入；在横向联系上，2018 年、2019 年的技术服务到款额分别为 66.71 万元和 80.54 万元，到款额虽然呈现逐年增长态势但依然数量不足。今后将认真研究制约这几项指标的因素，进一步加强横向合作和科学研究，在专利发明、技术转让交易、委托技术研发等方面实现较大突破。

(二) 展望

学院将继续坚持“立足首都，面向全国，服务‘三农’，走向世界”的办学定位，聚焦乡村振兴战略、北京“四个中心”城市战略定位和京津冀一体化战略、都

市现代农业转型升级，强力推进产教融合、校企合作，形成都市农业职业教育和培训高质量发展及农耕文化传承的“北京模式”，将学院建设成为都市农业特色鲜明的世界一流高等农业职业院校，学院综合实力进入世界一流职业教育前列，园艺技术专业群达到国际先进水平，形成具有国际引领示范作用的中国都市农业职业教育标准，为世界职教发展提供北京方案，成为世界都市农业职业教育的标杆。

附表 学院适应社会需求能力评估指标（2020）

序号	评估内容	评估指标	分项	单位	2017年	2018年	2019年	
一	办学基础能力	1.	年生均财政拨款水平	万元/生	13.48	12.82	11.22	
		2.	生均教学仪器设备值	万元/生	4.75	4.98	4.31	
		3.	生均教学及辅助、行政办公用房面积	平方米/生	42.91	41.28	33.05	
		4.	信息化教学条件	每百名学生拥有教学用终端（计算机）数	台/百名	66.31	67.38	54.68
				接入互联网出口带宽	Mbps	1710	2000	3400
				无线覆盖	——	部分覆盖	全覆盖	全覆盖
				一卡通	——	逐步完善	逐步完善	逐步完善
		校园网主干	mbps	最大带宽 10000	最大带宽 10000	最大带宽 10000		
		信息化教学水平 和资源情况	——	3230.33G	5789.29G	9074.30G		
5.	生均校内实践教学工位数	个/生	2.25	1.87	1.85			
二	双师队伍建设	6.	生师比	—	10.37	9.59	11.77	
		7.	双师型教师比例	%	73.86	85.80	85.80	
三	专业人才培养	8.	课程开设结构	A类	20.06%	17.65%	12.07%	
				B类	50.71%	52.73%	55.89%	
				C类	29.23%	29.62%	32.04%	
		9.	年生均校外实训基地实习时间	天/人	99.70	62.97	89.64	
		10.	企业订单学生所占比例	%	5.91	3.30	3.66	
		11.	年支付企业兼职教师课酬	万元	53.28	66.56	71.61	
		12.	企业提供的校内实践教学设备值	万元	29.07	941.55	1700.23	

序号	评估内容	评估指标	分项	单位	2017年	2018年	2019年															
		13. 专业点学生分布		——	2017-2019 学年学院招生专业分别是 25 个、26 个、27 个，招生专业数量呈上升趋势；在校生成数分别是 3618 人、3761 人和 4698 人，呈递增趋势。专业点学生人数趋于稳定，平均在 144-174 生/个之间																	
			<table border="1"> <caption>表2 2015-2017年度专业点平均学生人数</caption> <thead> <tr> <th>指标 (单位)</th> <th>2017年</th> <th>2018年</th> <th>2019年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>在校人数 (人)</td> <td>3618</td> <td>3761</td> <td>4698</td> </tr> <tr> <td>专业点 (个)</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>学生数/专业数 (生/个)</td> <td>144</td> <td>144</td> <td>174</td> </tr> </tbody> </table>				指标 (单位)	2017年	2018年	2019年	在校人数 (人)	3618	3761	4698	专业点 (个)	25	26	27	学生数/专业数 (生/个)	144	144	174
指标 (单位)	2017年	2018年	2019年																			
在校人数 (人)	3618	3761	4698																			
专业点 (个)	25	26	27																			
学生数/专业数 (生/个)	144	144	174																			
		14. 专业与当地产业匹配度		%	100	100	100															
四	学生发展	15. 招生计划完成质量	统招计划完成情况	——	计划招 720 实际招 653	计划招 376 实际招 394	计划招 326 实际招 333															
			自招计划完成情况	——	计划招 700, 实际招 638, 计招比 91.14%	计划招 800, 实际招 733, 计招比 91.62%	计划招 1796, 实际招 1799, 计招比 100.16%															
			第一志愿上线比例	%	100 (京内第一志愿)	100 (京内)	100 (京内)															
			自主招生计划报考率	%	1:1.04	1:2.41	1:1.03															
			自主招生计划完成率	%	91.10	91.60	100.16															
			统招计划报考上线率	%	90.70	100	100															
			学生主动报考意愿情况	%	100%主动报考																	
		16. 毕业生职业资格证书获取率	%	73.72	58.96	70.70																
		17. 直接就业率	%	89.35	97.53	99.65																
		18. 毕业生就业去向	留在当地就业的比例	%	83.22	78.13	80.31															
			到中小微企业基层服务的比例	%	87.93	74.34	87.08															
			到国家骨干企业就业的比例	%	2.65	7.00	10.20															
			专业相关度	%	73.00	73.85	67.16															
五	社会服务能力	19. 政府购买服务	扶贫专项	万元	327.81	307.67	259.58															
			社会人员培训	万元	933.66	3617.09	2939.47															
			社区服务	万元	0.00	0.00	0.00															
			技术交易	万元	0.00	0.00	0.00															

序号	评估内容	评估指标	分项	单位	2017年	2018年	2019年
		到款额	其他各类政府购买的服务费用	万元	0.00	210.00	358.97
		20. 技术服务到款额	纵向科研	万元	853.30	945.28	485.50
			横向技术服务	万元	15.62	42.08	60.00
			培训服务	万元	293.26	954.81	495.96
			技术交易	万元	0.00	66.71	80.54