



北京农业职业学院
Beijing Vocational College of Agriculture

教育教学督导简报

二〇二五年第三期

主办：教务处教学质量办公室

2025 年 12 月 19 日

本期栏目

- ◆ 学生评价
- ◆ 教研活动观摩反馈分享
- ◆ 专兼职督导员培训
- ◆ 督导听评课反馈及通报

学生评价

2025年秋季学期部分毕业班学生评价圆满完成

根据教务处年度工作计划，2025年11月4日，教学质量办公室组织开展2025年秋季学期教师教育教学质量评价（部分毕业班学生评价）的工作，393名部分毕业班学生参与评教，评价教师67人。实际参评学生384人，评教率为97.71%。

部分毕业班学生评价参评和评教情况

二级学院	应参评人数	实际参评人数	未参评人数	评教率
园艺园林学院	183	183	0	100%
动物科技学院	76	67	9	88.16%
商务与管理学院	68	68	0	100%
食品与生物工程学院	48	48	0	100%
智慧农业工程学院	18	18	0	100%
全校	393	384	9	97.71%

◆**优点：**教务处与相关二级学院沟通顺畅，评价完成情况实时通报，学生评教率逐年攀升。

◆**不足：**本学期首次使用超星系统进行学生评价，数据对接方面还需要继续磨合和完善。

◆**希望：**所有学生参与评教，真实反映教学实际。

教研活动观摩反馈分享

本学期教务处根据各专业（教研室）提交的教研活动计划时间，组织15位专兼职督导员，深入8个二级学院共计46个专业（教研室），对教研活动进行了全面观摩与专业指导。

专家们认真填写反馈单，对活动开展情况进行了系统概述，并针对各组教研主题、组织形式及教师表现等方面，提出了中肯的意见与改进建议，为后续教研质量提升提供了有力支撑。

现选取5个典型教研活动进行分享。

水利与土木工程学院-教研活动观摩反馈-2025-11-28

提单人： 赵庶吏

提单时间： 2025-12-01 12:24:38

学期	2025-2026学年度第一学期		系部（校区）	水利与土木工程学院	
专业（教研室）	水利与土木工程学院:智慧水利技术专业				
教研活动主题	学风视域下“课堂-课程-评价”一体化育人机制与学业质量提升路径研究				
观摩日期	2025-11-28		观摩人员		
活动形式	研讨式		活动地点	旧综合楼南楼410	
活动主持人	袁羊扣	参加人数	4人	缺席人数	0人
活动开展总体情况	<p>活动开展非常成功，做了活动方案，全员参与，每个老师针对不同话题做了充分准备，活动主题明确、活动方案设计的4个主题符合实际，很有意义，也很有成效，每个人分享了自己的做法、困惑，通过研讨交流共享了经验、解决了困惑，非常好。参加此次活动的感想：非常感动，四位老师分享了教学中的困惑、经验，很真实、很实际、很有效，感受到了教学中的用心、用心，体会到教师在目前学风情况下的积极探索和努力，他们不放弃、不抱怨。刘靓老师说多表扬学生，学生们太久被忽视、被给否定了，他们也很不容经验，他们听到老师的肯定，眼睛亮了、有光了，我激动的差点落泪。这是我一年督导最想听到和看到的做法。是的，我们老师真的要正视学生的现状、理解这部分学生的特点，对症下药、因材施教，给刘老师点赞。张昊老师分享的课堂上提高学生积极性的分类加分，同学互助、按快慢计分、选择题等，我听了是感受到方法的有效；赵老师对于学生交往无界限、打扮不合时宜等体现了老师对于学生的关心和关爱；袁老师对于课堂是教师主阵地，要多付出，尽职尽责，课堂教学方法、评价方法、教学态度等分享了特别好的做法和想法，尤其是提高课堂“受众面”，体现了一个教师的职业道德、素养和教学水平。最后一个话题“农职校园文化浸润”，大家的发言更体现了教师的教书育人风范，有情怀、有大爱，大家一致认为在校园里看到学生一些违反校风校纪的行为，我们都有责任管，当然方法要适当。这一点我也非常认同，我们是农职院的教师，不只是是哪门课的授课教师，也不只是哪个班级的授课教师，学生也是农职院的教师，我们有责任有义务去管所有学生、去管学生所有行为，每个教师要有这个认知。</p>				
意见和建议	<p>1、将此次活动进行进一步梳理，将做法与成效、问题与困惑、解决办法与成效进行整理、分析，形成文字材料，可以在学院内分享，也可以形成论文等教学成果。</p> <p>2、如果再有关于学风的主题教研活动，可否考虑设计一个话题或环节，请学生参见，听听他们的心声。</p>				

智慧农业工程学院-教研活动观摩反馈-2025-11-22

提单人： 赵庶吏

提单时间： 2025-11-22 18:59:49

学期	2025-2026学年度第一学期	系部（校区）	智慧农业工程学院
专业（教研室）	智慧农业工程学院:设施农业与装备专业		
教研活动主题	课程思政与专业教育深度融合的路径设计及协同育人机制实践研究		
观摩日期	2025-11-22	观摩人员	徐迪娟
活动形式	经验交流式	活动地点	旧综合楼330
活动主持人	胡瑶没	参加人数	8 人
		缺席人数	0 人
活动开展总体情况	<p>活动开展非常成功，主题鲜明，成效显著。一是专业主任胡瑶没系统梳理了职业教育课程思政的概念，从1987年提出，到2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落实，系统阐明了课程思政的来龙去脉，很系统、很明确、很清晰；又结合专业实际诠释了课程思政的内涵、时代价值、内容，很深刻、很实际、很有意义；重点说明了未来三大协同育人机制，构建了大思政育人机制和体系，将课程思政贯穿教育教学全过程、植入全体教师心中、融入所有课程建设中，营造了所有课程有思政元素、所有环节有思政内容、所有教师有思政意识，路径、机制、措施很明确。二是四位老师分别从课程建设、大赛、社会实践、企业实习等分享了思政元素的融入、做法、成效以及心得，讲的很真实、很动情，有经验、有困惑、有体会，看到了教师对于课程思政的探索与实践、对于学生的责任与情愫、对于专业的执着与追求，非常令人感动、钦佩。三是其他三位老师的谈论体会和感想，徐院长做了交流。参加此次活动感受颇多，一是看到了这个专业能够从无到有，从有到优的蓬勃发展，是因为有这样责任心强、努力付出、执着追求的教师群体，有一个非常优秀的专业带头人；二是通过这次活动让我感觉课程思政由远及近，不再抽象、不再生硬，鲜活了、现实了，处处能体现、事事能结合、人人都能用。</p>		
意见和建议	<p>建议将课程思政的做法进一步梳理，将课程思政与专业教育深度融合的主要做法、成效、问题及改进措施等进行全面总结，形成很好的教研成果。</p>		

商务与管理学院-教研活动观摩反馈-2025-12-05

提单人： 诸刚

提单时间： 2025-12-05 18:44:34

学期	2025-2026学年度第一学期	系部（校区）	商务与管理学院
专业（教研室）	商务与管理学院:电子商务专业		
教研活动主题	教学资源、实训条件、校企合作三个维度支持课程建设的研讨		
观摩日期	2025-12-05	观摩人员	张天琪
活动形式	研讨式	活动地点	香山校区301会议室
活动主持人	郭晨	参加人数	6 人
		缺席人数	1 人
活动开展总体情况	<p>1.活动结合专业面临的问题，从教学资源、实训条件、校企合作等三个方面探讨了其对专业建设的促进作用。 2.各位教师结合自己的经验经历，从这三个方面进行了比较深入的交流、研讨，效果较好。一些深层次的问题也准备在后续教研活动中继续研讨。</p>		
意见和建议	<p>1.巩固扩大现有校企合作的成果。 2.进一步调研，探索校企合作企业导师为专业建设服务的功能，也为其他专业探索相关的路径。 3.进一步加强实训条件、教学资源两个方面（维度）的探讨研究。</p>		

食品与生物工程学院-教研活动观摩反馈-2025-11-07

提单人: 高秀清

提单时间: 2025-11-09 15:26:32

学期	2025-2026学年度第一学期		系部（校区）	食品与生物工程学院	
专业（教研室）	食品与生物工程学院:食品营养与健康专业				
教研活动主题	食品营养与健康专业新版人才培养方案落地与课程标准重构研究				
观摩日期	2025-11-07		观摩人员	黄广学	
活动形式	研讨式		活动地点	图书馆215	
活动主持人	柳青	参加人数	11 人	缺席人数	0 人
活动开展总体情况	食品营养与健康专业是新申报专业，专业主任对该专业的申报背景及人才培养方案的课程结构进行介绍，并紧密围绕新版人才培养方案，结合营养健康行业的人才需求，要求其中两门课的主讲教师进行讲解，并针对课程体系、课程设计和课程标准的建设展开研讨。教研活动开展有序，研讨准备充分，形成良好的讨论氛围。				
意见和建议	建议新专业加强与原有专业的有机关联，加大专业间、系间及学院间关系的深层调研，形成相互区别又有机融合的创新专业特色。				

马克思主义学院-教研活动观摩反馈-2025-11-28

提单人: 周晖

提单时间: 2025-11-29 10:42:23

学期	2025-2026学年度第一学期		系部（校区）	马克思主义学院	
专业（教研室）	马克思主义学院:中国近现代史教研部				
教研活动主题	新教师教学设计交流研讨				
观摩日期	2025-11-28		观摩人员	王海丽	
活动形式	研讨式		活动地点	长阳校区旧综合楼337会议室	
活动主持人	孙畅	参加人数	4 人	缺席人数	2 人
活动开展总体情况	研讨活动准时开始。两位老师因公事没有出席。会议由孙畅主任主持。首先，由孙老师阐述了此次主题教研活动的必要性。其次，由新入职教师杨东丽老师做教学说明，展示，与粮食相关的内容展示，粮食安全为何对我国如此重要，三个误区，课后作业，树立正确的粮食观！分享完后，教研部其他三位老教师老师发表观点，讨论热烈，非常热情地从不同角度对杨老师给予无私地帮助。帮助新教师尽快成长。资料充分，数据详实，有亮点，需要呈现方式多样化。再其次，张雪霞老师展示实践教学内容，论持久战，穿越时空的战略预见。PPT制作精美，内容设计非常有吸引力。是一次成功的实践活动。最后的环节，杨老师提出自己本学期第一次上课以来的备课的困惑。老师们细心指导，同时交流了数字化资源在思政课教学中的应用。文老师运用娴熟，毫无保留地进行分享。督导员做最后的点评。会议按时结束。				
意见和建议	1.新教师应当按照学院领导一直以来的告诫，备课先备人。面对不同的层级的我校学生，因材施教。2.杨老师准备充分，思路清晰。PPT资料搜集非常多，教师的态度很认真，值得表扬。但是，还需要打磨，上课的用语更加通俗，应当是抑扬顿挫，目前看来太平实了，无法吸引学生的注意力。3.新教师多向前辈教师学习，可以多进行同行听课。努力钻研新技术。4.此次教研活动很好！实用性非常强。				

专兼职督导员培训

为提升专兼职督导员专业素养，强化教学质量监控能力，推动教育高质量发展。教务处选取“第11届高职院校教学督导、质量评价与质量保证体系建设学术会议”的部分内容，组织专兼职督导员进行了系统培训。

1. 培训主题

- (1) 储咏梅—“新双高”背景下的课程建设质量评估
- (2) 罗忠—人工智能“智”引教师队伍建设的探索与实践之旅
- (3) 高鸿—深化产教融合，推进“五金”新基建
- (4) 张喜生—第二轮双高建设背景下内部质保体系建设的思考与实践
- (5) 马万征—安徽科技学院督导工作思考与实践

2. 心得体会摘录

- (1) **数字化转型**：推动督导从“经验驱动”向“数据驱动”转型，利用AI、大数据实现教学全过程监测、精准画像、闭环反馈。
- (2) **四有课堂**：打造“有用、有能、有趣、有效”的课堂，强调教学内容岗位适配、教师能力双提升、教学方法创新、学生中心评价。
- (3) **教材与课程建设**：推进“金教材”建设，鼓励活页式、工作手册式教材，配套数字化资源，实现教材动态更新与教学融合。
- (4) **教师发展与帮扶**：建立新教师培养机制，强化教研活动、同行听课、教学比赛等，推动“传帮带”制度化，提升教师教学能力。
- (5) **课程思政融合**：推动思政元素深度融入专业课程，采用显性与隐性融合方式，强化学生价值观引导与文化自信培育。
- (6) **产教融合实效**：强调产教融合从“签协议”转向“见实效”，聚焦企业资源转化、真实项目引入、岗位能力对接等核心指标。

3. 存在问题与改进建议

- (1) **教材更新慢、形式单一**：推动“金教材”建设，设立专项资金，开发活页式、数字化教材。
- (2) **新教师成长缺乏系统支持**：建立教研展示、同行听课、教学比赛

等制度，强化二级学院主导教师培养。

(3) 实践教学环节薄弱：借鉴“双师、三实、两熟练”模式，强化毕业设计、实习实训的过程管理与质量监督。

(4) 教研活动质量不高：引导教师聚焦课程建设、教学方法改革，提升教研实效。

(5) 督导方式传统、反馈模糊：引入AI巡课、数据分析等手段，实现精准画像、闭环整改、量化反馈。

4. 未来工作方向

(1) 技术赋能：推广智慧教室、AI巡课、数据驱动评价。

(2) 制度保障：完善教师培养、教材建设、实践教学、课程思政等制度体系。

(3) 协同推进：加强教务处、二级学院、督导、教师之间的协同联动，形成质量保障合力。

(4) 特色发展：结合学校定位，构建差异化、特色化督导体系。

督导听评课反馈及通报

2025年度，15位专兼职督导员圆满完成8个二级学院共计556位授课教师的听评课任务。

一、授课主要优点

1. 教学准备充分：多数教师提前到课、教学文件齐全，教案、讲稿、PPT等准备到位。

2. 教学目标明确：课程重难点突出，教学思路清晰，能结合专业特点和学生实际开展教学。

3. 信息化手段丰富：普遍使用学习通、PPT、视频、AI工具等辅助教学，提升课堂互动与趣味性。

4. 课程思政自然融入：不少教师能将思政元素与专业内容结合，如乡村振兴、工匠精神、绿色发展等。

二、授课主要缺点

1. 师生互动不足：部分课堂以教师讲授为主，学生参与度低，互动形式单一。
2. 缺课学生较多：部分班级出勤率低，缺课、迟到现象严重，教师未有效跟进。
3. 信息化使用浅层：部分教师仅播放视频或展示 PPT，未深度融合教学内容。
4. 课堂氛围沉闷：部分课堂缺乏活力，学生低头、玩手机、睡觉现象较普遍。

三、通报批评

近期，教务处在检查及听课过程中发现两个二级学院共出现 3 起外聘教师与授课表教师不一致情况。经核实，3 名教师均未与学院事先沟通、未履行调停课手续、擅自安排其他校外人员代为授课，严重影响教学秩序。

为保障教学质量与教学秩序稳定，请二级学院进一步强化外聘教师管理，加强外聘教师教学规范培训、严格调停课审批报备，确保教学活动平稳、有序开展。