

北京农业职业学院文件

京农职政〔2025〕17号

北京农业职业学院 关于印发《人才培养质量提升行动方案 (2025-2027年)》的通知

各中层单位：

《人才培养质量提升行动方案（2025-2027年）》已经学校2025年第十五次党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



北京农业职业学院

人才培养质量提升行动方案（2025-2027年）

为全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深入落实全国教育大会精神、《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和《加快建设农业强国规划（2024-2035年）》具体要求，扎实推进学校第四次党代会确定的奋斗目标，全面提升人才培养质量，结合学校工作实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，立足服务国家战略和区域发展，以内涵建设为驱动，着力培养强农兴农、追求卓越的高技能人才，加快形成具有农职特色的高质量人才培养体系。

二、基本原则

坚持党的领导。坚持党的全面领导，推动党建优势转化为办学优势，使党的领导贯穿教育教学各环节，融入人才培养各方面，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持系统思维。推进“招培就”一体化发展，做好人才培养、师资建设、科学研究、学生管理、后勤保障等各环节良性互动，集聚政、校、行、企各类资源，聚合全校各方力量，协同提升育人实效。

坚持问题导向。围绕学校人才培养工作中存在的短板和不足，聚焦制约人才培养质量提升的关键瓶颈，直面问题，以“绣花”功夫狠抓落实，切实提升人才培养质量。

坚持改革创新。推进数字赋能，加快人工智能等新技术应用，推动人才培养模式、教育形式、教学内容、教学方法等深化改革，促进教育新生态下育人能力全面提升。

坚持就业导向。以高质量就业为导向，着力培养学生综合素养、职业技能、通识能力及迁移能力，全面提升学生就业竞争力，促进人才培养评价体系动态完善。

三、总体目标

落实立德树人根本任务，聚焦学校发展定位、经济社会发展需求及学生成长成才所需，统一思想、凝聚共识、研讨对策、形成合力，破解制约高质量人才培养的堵点、难点，根植“三大基因”，树立“五个意识”，以系统观念构建人才培养新体系，着力“五金”建设，深化教育教学改革，强化内涵建设，全面提升人才培养质量，为服务强国兴农建设和人民美好生活提供有力人才支撑。

四、重点任务与具体措施

（一）思政引领全面深化工程

1. 全员协同思政育人。坚持以学生为中心，深化“三全育人”，完善“大思政”工作格局，形成“教职工人人关心学生，教职工人人参与育人”良好局面。推动思政课程改革，建设融汇农职特质、首善标准、红色文化及中华优秀传统文化等要素的“思政大课”和思政精品课，探索思政课程实践基地建设，打造“行走的思政课”和“场馆里的思政课”品牌，增强思政课程的吸引力和实效性。编制课程思政教学指导意见，强化马克思主义学院与二级学院联动，加强课程思政指导力度，持续办好课程思政说课大赛和案例评选，以赛促教、以评促教，深入推进课程思政建设，坚持专业课讲出思政情，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。实施精准思政，加强全过程全要素数据挖掘、整合和应用，为精准育人提供决策支撑，切实将思想政治工作贯穿人才培养全过程。

主责单位：宣传部、马克思主义学院、教务处

协办单位：学生工作部、各二级学院

2. 五育并举融合发展。实施“德润农心”工程，使思政课程与课程思政在有机融合中同向发力、同频共振，深化“耕读传家”德育品牌内涵建设，讲好农职故事，发挥榜样激励作用，引导学生树立扎根农村、服务乡村振兴的价值追求。强化“智启农创”体系，加强复合技能型人才培养，深化理实一体化改革，健全完善“国、市、校、院”四级技能大赛体系，着力提升学生专业技能。搭建“体健农强”平台，健全校院两级学生体育赛事体系，

增加体育选修课种类，扩大体育课程供给，深化校园跑和校园马拉松活动，不断提升学生体质健康达标率。实施“美聚农韵”行动，加强美育师资队伍建设，打造美育特色课程和美育实践品牌活动，持续办好文化周。深化“劳铸农魂”计划，建设以劳动课程教学为基础、以“三农”劳动实践为特色、以效果评价为导向的劳动教育体系，着力打造耕读园劳动教育样板，进一步拓展劳动教育基地，推进寒暑假社会实践普及化，强化实践育人。到2027年，形成“一院一品”特色品牌，打造2-3项市级精品美育特色课程或品牌活动，在校内外建立3-5个劳动教育基地。

主责单位：学生工作部、共青团委员会、教务处

协办单位：相关职能处室、各二级学院

3. 全程护航成长成才。坚持中职全学段晚自习制度，发挥各级团学组织和朋辈在学风建设中的积极作用，提升学生自我管理水​​平。坚持因材施教，优化学生转专业制度，探索和强化学生分类管理。抓好学生社团建设，开展丰富多彩的第二课堂活动，推行第二课堂成绩单制度，实施学生综合素质测评。实行校院“学工-教学”联动机制，加强学风培育、学业支持、榜样引领和生涯引导。完善“一人一策”学生关心关爱体系，健全分级分类困难资助、学业帮扶和心理危机预防及干预机制。

主责单位：学生工作部、共青团委员会

协办单位：各二级学院

4. 管理服务提质增效。集聚有效资源，着力推进“一站式”

学生社区建设。探索实施学分制，以深化教育教学管理改革，激发人才培养活力。加强图书馆和教学场所建设与管理，增加自习教室供给，优化学习环境。深入推进校园安全、环境、节约、控烟等治理工作，拓展学生参与学校治理渠道，推进接诉即办和未诉先办，培养学生主人翁精神。强化服务意识，增强服务能力，推进服务品质提升，延伸拓展服务育人的时间空间，打造有情怀、有味道、有品质的校园服务品牌项目，让学生学习开心、生活舒心，提升学生幸福感和获得感。

主责单位：学生工作部、教务处、安全稳定工作处、后勤保障部

协办单位：相关职能处室、各二级学院

（二）人才培养体系优化工程

5. 优化专业整体布局。服务国家乡村振兴战略，紧密对接北京现代农业产业发展、超大城市运行、高品质民生需求，围绕学校“两条主线”、“两个摇篮”和“两个基地”建设目标，聚焦种植、养殖、智慧农业、农产品流通等首都现代农业产业升级和食品安全、水利工程及乡村治理等领域，改造升级园艺技术、动物医学、食品质量与安全、水利水电工程技术、现代物流管理、设施农业与装备等传统优势专业；优先支持花卉生产与花艺、林业信息技术应用、食品智能加工技术、人工智能技术应用（农业机器人方向）等新兴专业和乡村治理技术等人才紧缺专业申报。根据“需求牵引”“精准对接”“提升效益”等专业群建设思路，

稳步推进园艺园林类、畜牧动医类、食品生物类、水利生态类、智慧农业类、农文旅商融合及农业经济管理类专业群建设。到2027年，围绕北京现代农业产业体系，累计设置新专业5-6个，全校专业总数达到40个左右；在智慧种养殖、功能农业与功能食品、健康管理、文旅融合创新与实践、直播营销与数字化转化等领域试点开设微专业5-6个；入选北京市第二轮“特高”专业群2-4个，形成结构合理、都市农业特色鲜明、优势突出的专业建设新格局，支撑现代农业产业高质量发展能力凸显。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

6. 完善专业调整机制。组织开展“三个调查”（社会需求调查、毕业生跟踪调查和同类院校专业调查）、“三位分析”（就业岗位能力要求分析、人才培养定位分析和课程设置与实施情况分析），把握乡村振兴战略实施和都市现代农业动态、人才供需状况；根据区域社会经济发展需求、学校办学定位和专业建设规划，及时跟踪专业设置与建设情况，开展专业诊断和专业评估，将各专业的人才培养质量、招生就业情况及学生的满意度作为专业动态调整的决策依据；严把新增专业准入要求，制定新增专业建设标准，监测新增专业建设质量。建立专业预警和动态调整机制，逐步撤销办学条件不足、教学管理不够规范、就业对口率低、专业与产业匹配度不高的“低效能”专业。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

7. 夯实教学组织体系。充分发挥基层教学组织在提升人才培养质量中的重要作用，构建“学校主导、学院主体、基层组织主责”的人才培养工作体系，形成学院-系、学院-教学部(教研部)、学院-实验实训中心、学院-教学团队四大组织体系，强化基层组织在教育教学、课程建设等方面的主责意识，落实二级学院在专业、课程、教材、实验实训等人才培养各环节的主体责任。探索开展基层教学组织建设考核评审，将其教学专题活动开展情况等纳入每学期期中教学检查指标，强化基层教学组织在日常教学管理、培养过程管理、教学质量、教学研究以及教风建设等方面的主责作用。建实二级学院、基层组织、教师的约束与激励机制，管理重心下移，增强基层教学组织活力，逐步实现由制度约束到行为自觉、由数量增加到质量提升、由形式主导到内涵建设的转变，打通人才培养改革的“最后一公里”。

主责单位：教务处、人事处

协办单位：各二级学院、实验实训中心

8. 深化分类培养改革。围绕学校第四次党代会制定的奋斗目标，全面梳理中高本知识能力素养体系，与合作中职、本科学校统筹制定一体化人才培养方案，明确衔接培养方式，优化精简学时学分，构建基础教育、职业教育和普通本科教育相衔接的职普融通、学段衔接、校企合作的育人体系；分类、分层培养三年制、3+2、五年制、七年制、高素质农民、乡村治理等现代农业产业

和农村治理人才，形成以高职学历教育为主体、多种教育类型并存的人才培养格局；探索“学分制”，建立以“选课程、选教师、选时间”为核心的学生自主学习体系，激发学生内在学习动力，实现学生分类发展，打造都市型现代农业技术技能人才培养高地，成为培养服务首都乡村振兴的乡村干部和乡村能人的摇篮。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

（三）质量提升系统强基工程

9. 打造“匹配需求、要素集聚”的金专业。政、行、企、校多方合作研制专业人才培养方案，优化课程体系，对接各类标准，及时融入新技术、新工艺、新设备、新标准，创新各专业适宜的人才培养模式；加强教育教学改革研究，企业深度参与人才培养全过程，推动专业数字化改造和智能化升级，推进数字化教学场景创设及应用，促进学生全面发展和高质量就业；推进职业本科专业达标建设。到2027年，学校有4-6个专业达到本科层次职业教育设置标准；提升专业的社会服务能力，校企联建技术技能创新服务平台，有组织地开展应用型科研，助力行业企业技术改造、工艺改进、产品升级；开展行业企业、社区等的教育培训服务，打造专业社会培训品牌；加强国际化专业建设，开发一批适应不同国别的教学资源，服务国际产能合作和中国企业“走出去”。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

10. 建设“对接岗位、数智融合”的金课程。校企共建课程开发中心，完善课程开发和动态更新机制，组织企业大师、学校名师、教育专家，跟岗挖掘绘制能力图谱，开发模块化课程、升级改造传统课程、转化企业岗位培训课程，推动课程体系、教学体系智能化升级；开展课程标准、教案更新情况抽检；构建国-市-校三级在线精品课程体系，提高在线课程资源，尤其是虚拟仿真资源的应用，建立专业教学资源库的建设与绩效评价关联机制；适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创新课业评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合，促进课堂教学质量持续提升，探索将人工智能技术融入教育教学全要素全过程。到 2027 年，开设基本素质提升类培训课程、专业技能训练类培训课程、人工智能应用类培训课程各 2-3 门，新增省级在线精品课程 3-4 门，力争获批国家级精品课程 1-2 门。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

11. 锻造“师德高尚、技艺精湛”的金教师。强化教育家精神培育涵养，通过规则立德、实践育德、典型树德，全方位构建师德师风教育体系，借助“三个三”师德培育模式，深化“铸根京郊”农职特色师德品牌，提升教师的政治素养和责任担当；构建教师专业发展培养体系，绘制教师发展“路线图”，制定分层分类的教师能力素质精准提升培养方案，实施“教师教学档案袋”

制度，助力教师专业化发展；完善校企人员“双兼双聘双培养”机制，实施“教师入企、工匠助教”专项行动，建设产教虚拟教研室，校企协同定期开展教研活动；实施教师专业能力提升计划，科学设计教师专业实践能力、课程与资源建设能力、数字化教学能力、技术开发与服务能力、数字素养与技能提升行动方案，以“双师型”教师标准为导向，提高教师企业实践成效，开展“检验教学基本功，人人过关一堂课”专项活动。到2027年，引育50名理论基础扎实、职教理念先进、教学能力突出、专业技术技能精湛的行家里手，培育25名能对接行业企业新技术、新规范和解决产业发展中技术难题的技能大师。

主责单位：人事处

协办单位：教务处、各二级学院

12. 打造“双元开发、形态多样”的金教材。建立校企协同教材开发与应用反馈机制，健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适于模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材；引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材；基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。到2027年，力争获评国家规划教材6-8种，开发新形态教材10-15种。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

13. 打造“场景真实、开放融合”的金基地。围绕专业（群）发展规划，统筹校内实践教学资源，优化实践教学基地布局；以行业企业真实需求为标准改革实习实训，打造基于“真任务、真场景、真过程、真产品”的校外实训基地；完善校企共建实训基地的投入产出机制，加强实训基地建设预算绩效评价。制定学校实践教学管理办法，对实训过程进行全要素全链条管理。推动实践课程与产业发展方向、专业教学标准精准对接，科学编制实训课程标准和报告指导书，开展实践成果展示活动，提升实践课程教学质效。强化岗位实习的过程性管理和评价机制，校企联合运用数字化手段对岗位实习过程记录进行跟踪和评价；校企协同开发立足真实生产场景的典型生产实践项目，孵化技能大赛赛项，以赛促教、以赛促创。到 2027 年，努力建设 2-3 个集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，提升数字远程实训平台的使用率和示范性虚拟仿真实训基地对外服务的影响力，加速学校现有实训平台数字化、智能化转型。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院、实验实训中心

（四）“产研服创”一体育人工程

14. 深化产教融合育人。根据区域现代农业产业体系和经济社会高质量发展需要，深入推进产教融合发展，构建“职教集团

与学校、‘联合体、共同体’与二级学院、企业与专业”三级产教融合体系。对接区域和企业发展需求，汇聚各方资源，推进农业中关村园区市域产教联合体建设，新增房山现代农业产业园区市域产教联合体。健全“两体”实体化运行机制，构建供需对接机制，协同开展技术攻关，全面提升农业科技研发和社会服务水平，立足京西南，服务乡村振兴。持续推进校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养等新型培养模式，联合开发专业核心课程、实践能力项目、教材等教学资源，促进企业需求融入人才培养各环节。提升“两体”内行业企业接收学生实习实训和就业比例，强化“两体”建设质效。到2027年，力争二级学院新型培养模式全覆盖，建成1-2个省级现场工程师学院，15个左右校级产教融合示范实践基地。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院、实验实训中心

15. 强化科教融汇育人。聚焦智慧农业、生态循环农业等学科前沿，系统布局种质创新、数字农技等基础研究领域。建立高水平科研创新团队，重点突破农业育种、水资源循环利用、种禽繁育等关键亟需技术，建设校内科研实验室，形成“基础研究-技术攻关-成果转化”的科研路径。到2027年，建设不少于10门具有农业特色的科教融汇型课程，将农业前沿科技与教学内容深度融合，推动科研项目与教学实践无缝对接，全面提升学生实践能力和创新思维。

主责单位：科研处

协办单位：教务处、各二级学院

16. 打造社会服务育人。持续开展农民中专学历教育，通过构建动态学籍管理制度、健全教学督導體系、强化师资队伍建設、优化网络教学平台等系统性举措，全面提升乡村人才培养质量；推进中高职教育贯通培养机制，搭建农民学历教育提升通道，持续加强复合型技能人才储备，为乡村人才振兴提供持续动能支撑。探索乡村人才培养新路径，以农民需求为导向，分层级、分类型组织高素质农民培训，提升农民综合素质，重点打造专业能手、文化强人，为乡村振兴和农业农村现代化奠定坚实基础。深化校地企协同育人模式，逐步形成下沉教育，将根植产业一线的田间学校和实训基地打造成为共建共享、灵活开放的培育品牌。完善模块化农村基层干部培训课程体系，突出党性教育和乡村振兴能力提升，优化“三农”专家学者+党政领导干部+农村基层干部的培训师资队伍，建设突出北京农村基层党建创新实践具有示范引领作用的现场教学基地。构建“产学研创”一体化创新联合体。到2027年，与农业企业共建15个社会服务基地，组建跨学科、跨专业学生服务团队，深入农村、社区和企业，开展技术推广、科普教育、产业帮扶等服务活动，提升学生社会责任感和实践能力。

主责单位：北京市农业广播电视学校、继续教育学院

协办单位：教务处、科研处、党校工作部、各二级学院

17. 完善创新创业育人。强化科创实践对学生科技创新能力培养作用，加大学生科技创新项目支持力度。加强创新创业导师队伍建设，推进创新创业课程与职业规划课程的专业化、体系化建设，实现课程内容与专业教学的有机融合。完善学校创新创业园软硬件建设，加强创新创业项目培育、选拔、入驻、孵化、转化。办好大学生创新大赛、“挑战杯”、职规赛、京彩大创等各类双创大赛，实现学生创新创业活动参与全覆盖，争取双创大赛成绩取得新突破，提升双创育人工作水平。到2027年，实现80%以上专任教师担任学生双创项目指导教师，选树6-8名创业指导名师，打造优质创新创业课1门，培育优秀双创项目5个，双创大赛国赛成绩取得新突破。

主责单位：学生工作部、共青团委员会

协办单位：教务处、各二级学院

（五）国际合作多元拓维工程

18. 聚焦重点领域合作交流。构建以农业技术为核心的国际合作网络，服务“一带一路”倡议与首都国际交往中心建设，提升“都市农职”国际影响力。面向东盟、中亚、非洲和“一带一路”沿线国家，建设海外“农业技术培训中心”，提供现代农业技术培训、学历教育及技能认证服务。持续建设“中荷都市农业国际教育交流中心”，开展中荷职教论坛、花艺大赛、师生互访交流等。推进标准化与资源输出，开发并输出农林类专业教学标准、国际化课程标准，努力推动课程标准获海外认证。稳步增强

海外技术技能培训专家队伍水平和规模，高质高效实施农业对外技术援助和培训，深入推进“未来非洲计划”，擦亮“丝路农匠”品牌。推进“中国-东盟千校携手计划”，总结泰国分院办学经验，输出都市农业职教模式。稳步实施“1+1 友好伙伴计划”，与海外院校建立深度合作，开展师生互访、学分互认、联合科研项目。到 2027 年，力争与 1-2 所海外院校建立“1+1 友好伙伴计划”，推动 1 门课程标准获海外认证。

主责单位：国际合作与交流处

协办单位：教务处、各二级学院

19. 拓宽师生国际交流途径。加强常态化、多层次的师生国际交流制度建设，稳步推进“优秀学生出国(境)交流学习项目”实施，培养具有全球视野的农业技术技能人才。依据学校《优秀学生出国(境)交流学习项目管理办法》，严格落实专项经费保障机制，设立年度“学生出国交流项目专项资金”，资助学生参与海外研修、竞赛、实习。助力教师国际化能力提升。三年内选派 15 名骨干教师赴荷兰、德国等农业技术先进国家研修交流，学习精准农业、设施农业技术。做好留学生教育，吸引“一带一路”国家优质生源，学历留学生规模稳定，完善“中文+职业技能”课程资源，打造“留学北农职”品牌。

主责单位：国际合作与交流处

协办单位：人事处、教务处、学生工作部、科研处、实验实训中心、各二级学院

（六）教学质量评价保障工程

20. 加强质量保障体系建设。对标职业本科建设标准，以《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》和《北京市职业院校教学质量监测评价指标体系》为依据，完善内部质量保障制度，建立“全生命周期”教学质量监控和预警机制，成立校院两级教学质量监控小组，从学生、教师、课程、专业（群）、学校五个层面实施实时监测预警，开展阶段性、终结性诊断，注重诊断结果应用。强化课程教学质量，构建涵盖学生、督导、教师同行、企业等多主体参与的课程教学质量多元评价制度。重点加强企业专家从职业岗位需求、学生实践能力、职业素养等维度对教学质量的反馈。营造质量文化氛围、树立质量意识，形成全员参与、持续改进的良好局面。主动接受社会监督，及时发布高等职业院校质量年度报告。

主责单位：教务处

协办单位：各二级学院

21. 强化质量保障结果运用。建立多维评价关联机制，将教学质量评价结果与教师的绩效考核、职称评定、岗位聘任等挂钩，与学生的奖学金评定、评优评先、毕业资格审核等挂钩。对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度，深入推进招培就一体化，实现专业招生与就业的硬约束，以就业质量动态评估和调整专业招生计划，激发专业加强内涵建设和提升人才培养质量的内驱力。同时，依据北京市职业院校教学质量监测评价结果，做好学

校专业调整、课程建设、教学改革，促进学校教学质量的持续提升。构建产教融合评价闭环，将企业参与度纳入校企合作全周期管理。建立企业质量评价名单，设置校企联合质量督导岗，将企业评价贡献度作为合作延续的必要条件。

主责单位：教务处

协办单位：学生工作部、各二级学院

22. 推进质量保障数智赋能。持续加强智慧教室、虚拟仿真实训基地等数智基础设施建设；完善“教务管理系统”、“一平三端教学平台”等信息化平台功能；引入教学质量智能评价系统，实现多元化、多层次课程建设与课程教学的自我实时监测和校内“第三方”（校、院两级督导）实时监测，不断提高教学管理效能。建立信息共享机制，加强学校内部信息沟通与共享，打破信息壁垒。建立教学质量信息发布制度，及时发布教学质量报告、专业评估报告、课程建设报告等，让师生和社会各界及时了解学校的教学质量状况。

主责单位：教务处

协办单位：信息中心、各二级学院

五、实施步骤

（一）部署启动阶段（2025年5月）

召开人才培养工作会议，对学校人才培养质量提升行动方案（2025-2027年）进行安排部署，明确工作目标、责任分工和进度安排。

（二）组织实施阶段（2025年6月至2027年10月）

各部门按照三年行动方案要求，结合实际，制定具体实施方案，明确工作任务和时间节点，认真组织实施。学校党委每学期定期对各部门工作进展情况进行督促检查，及时发现问题、解决问题，确保三年行动方案顺利推进。

（三）总结验收阶段（2027年11月至12月）

各部门对三年行动方案实施情况进行全面总结，形成工作总结报告。学校党委组织开展验收工作，对各部门的人才培养工作情况考核评价，总结经验做法，查找存在问题，提出改进措施，推动学校人才培养工作质量持续提升。

六、工作要求

（一）加强党对人才培养的全面领导

充分发挥党组织核心关键作用，将党的领导贯穿三年行动方案实施全过程，强化各级党组织对方案落实的领导责任和实施职责，学校党委每学期定期听取实施进展情况，织密建强上下贯通、执行有力的组织体系，为顺利实现方案各项目标任务提供坚强保障。

（二）发挥方案对人才培养的统领作用

加强三年行动方案宣传，凝聚全校共识，各部门要严格按照方案确定的任务举措，制定实施本单位人才培养工作计划，落实落细各项举措，共同推动方案高质量实施。

（三）做好方案与各类规划的有机衔接

切实增强三年行动方案实施的系统性、整体性、协同性，既要将方案实施与学校事业发展“十五五”规划紧密结合，又要在年度工作计划中贯彻方案提出的重点任务，做到全校一盘棋，促进方案有效实施。

（四）强化方案实施成效的督查与评估

科学分解各项任务和主要指标，有计划、有组织地稳步推进和督促方案实施；定期对方案实施成效开展评估检查，将实施成效纳入各部门和相关领导干部考核评价，将实施评估结果与部门绩效挂钩。

抄送：学校党政领导。

北京农业职业学院党政办公室

2025年5月29日印发
