

北京农业职业学院赴日本校际交流团组 访问总结报告

为了学习掌握日本农业职业教育和乡村振兴、休闲农业等方面的先进理念和工作方法，2023年10月23日-27日，学院派出团组赴日本开展校际交流，出访团主要就日本的政府农业管理机构及日本的职业教育机构、大学在乡村振兴、农民培训、农业管理人员培训、休闲农业、学生创新创业等方面的做法和经验进行学习借鉴，商讨开展专业教学交流和文化交流项目合作等事宜。现将访问结果汇报如下。

一、召开行前准备工作会

10月17日上午，由国际交流与合作处处长梁秀文组织以学院副院长程文华作为团长、继续教育学院（农业广播电视学校）副院长张新华为团长助理、招生就业处处长徐洪飞为团员的访问团三人召开行前准备工作会。首先由梁秀文处长就出访任务的目的和要求、日程安排、注意事项、安全提示和外事纪律做详细阐述，明确了每个人的职责和任务。纪委副主任陈海宏强调了出访要严格遵守组织纪律，注意言行举止及个人防护。最后程文华副院长指示：要高度重视此次访问工作，明确任务导向，代表学院做好职业教育工作的沟通

与交流，为今后中日农业职业教育的合作奠定基础。

二、明确出访任务

学习掌握日本农业职业教育和乡村振兴、休闲农业等方面的先进理念和工作方法；与当地农业专门院校和大学就农业相关专业的人才培养、实训基地的运行管理、校企合作、招生就业、学生创新创业、农民和农业管理人员培训、各校资金的投入与使用情况等进行座谈；参加中日“一村一品”研讨会，与该校教授就日本在乡村振兴、职业农民培训、休闲农业方面的做法和经验进行了学习与探究。

三、日本农业现状

随着日本社会进入少子、高龄化发展阶段，农业面临着务农人员老龄化、后备力量不足、耕地大量荒废等问题，再加上农产品附加价值低，使农业发展近年来处于高度停滞不前的状态。

1. 务农人员锐减和高龄化

截止到 2021 年，日本全国总农户数（包括以销售为主的销售农户和自给农户）从 2015 年的 175.7 万人减少到 2022 年的 122.6 万人，减少了 30.22%；其中 65 岁以上人口从 2015 年的 114 万人减少到 2022 年的 86 万人，减少了 24.56%。务农人员减少的主要原因：一是随着工业化和城市化的进展，务农人员大量向非农产业转移；二是农业劳动力严重老龄化。

根据日本农林水产省资料，主要从事农业人员的平均年龄在 67 岁以上，自 2015 年的 67.1 岁增长到 2022 年的 68.4 岁，平均增长了 1.3 岁。50 岁以下人员仅有 17.7 万人，占基础农业人数总数的 10.1%。这体现了日本基础农业人员高龄化特点。

日本主要从事农业人口情况

单位：万人、岁

年份	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
主要从事农业人口	175.7	158.6	150.7	145.1	140.4	136.3	130.2	122.6
其中 65 岁以上人口	114	103.1	100.1	98.7	97.9	94.9	90.5	86
主要从事农业平均年龄	67.1	66.8	66.6	66.6	66.8	67.8	67.9	68.4

出处：农林水产省「关于农业劳动人口统计」

2. 耕地面积荒废严重和农业收入低

日本农地（耕地）面积在 20 世纪 60 年代初（1961 年）达到了顶峰，有 608.6 万公顷，从那以后逐年减少，到 2015 年减少到 449.6 万公顷。主要原因是耕地荒废现象极为严重，面积逐年增加。2013 年耕地荒废面积是 9530 万公顷，到 2021 年，增加到 12800 万公顷，近 10 年耕地荒废面积增加了 25.55%。

日本荒废农地情况

单位：万公顷

年份	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年

荒废农地面积	9,530	13,000	13,500	16,200	19,300	14,500	13,200	15,100	12,800
--------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

出处：农林水产省「荒废农地的现状和对策」

日本农地面积减少的主要原因：一是耕地被转用为宅基地；二是耕地荒废。耕地荒废的主要原因是劳动力不足、务农人员高龄化、弃农人员增加、农产品附加价值低、农业收入少等，并且农产品收入极低，不到农户总收入的三分之一。

3.日本农业自给率低

日本当前农业基础部分衰退，农产品附加价值低，农业收入少。粮食自给率与其它发达国家相比较低，农产品生产也出现明显危机。

四、访问交流情况

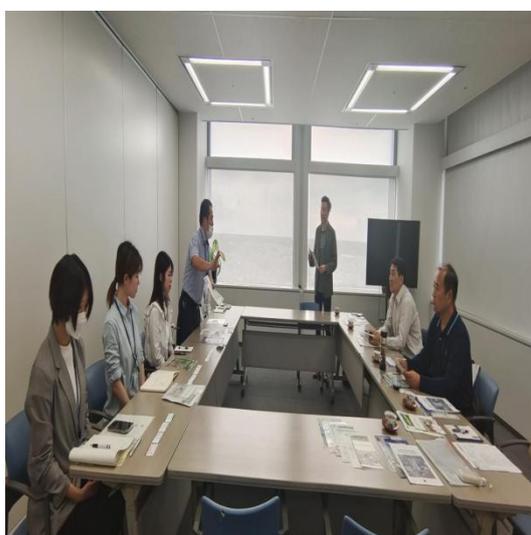
1.休闲农业推广



日本茨城县水户市都市农业公园。详细了解该农业公园作为日本休闲农业典型代表的发展方向及运营模式。园区生产农产品十余种，重点是以体验式、互动式和休闲观光式为

主，同时面向社会开展农事生产体验活动。

茨城县农林水产部农地局农村计划科。其重点工作是以休闲农业推广宣传为主体，组织农民开展农业资源体验、生态农业开发、创意农业与传统农业融合等活动，促进了一、三产融合和农业附加值的开发与使用。



2. 农业实践研学

日本农业实践学园。该园地处日本茨城县水户市内，属于加藤家族产业私立学园。重点生产有机农业产品，以叶菜类蔬菜、红薯生产为主，并饲养肉牛。每年招收学员30人左右，参与实际生产进行实践体验锻炼，所开设课程以实践农事操作为主，学员分三个月、一年和两年制的学习安排，不同学习时段学习实操技能不同。



鯉洲学園农业营养专门学校。该学校成立于 1945 年，属于日本茨城县水户市的私立学园。园区面积较大，拥有学员住宿区、肉牛及奶牛生产区、农产品温室区、粪便无公害处理区、农产品销售区及花卉生产区等。学校培养的学生以管理农作物生长为主体，参与实际生产进行实践体验锻炼，开设社会科学、食品营养等课程，每年招收学员 50 人左右，通过两年学制培养营养士，也通过国际交流拓宽了培养范围。

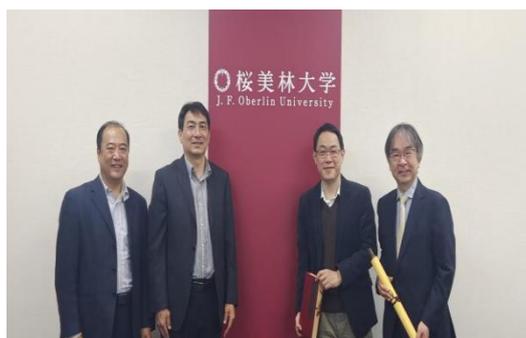


3.专业人才培养

茨城县立农业大学，该校主要培养农业经营方面人才，教育目标是培养有视野、有经营能力，对农业有贡献的人。因当前该县从事农业人员正在逐年减少，每年招收的学生充足率维持在 60%--70%，教育专业包括农学、畜牧、园艺学的研究与教育。每年重点组织农业经营者面谈会，洽谈学生实习、研修、就业等事宜。



日本樱美林大学，与日本樱美林大学及日本公立东京理科大学的专家就日本农业现状、“一村一品”、乡村振兴规划、建设和管理方法等方面进行了研讨与交流。在“产业链”是基础、“价值链”是目的、“综合链”是关键的农业本质上进行了详细讲解与分析，为今后休闲农业发展方向提供了借鉴。



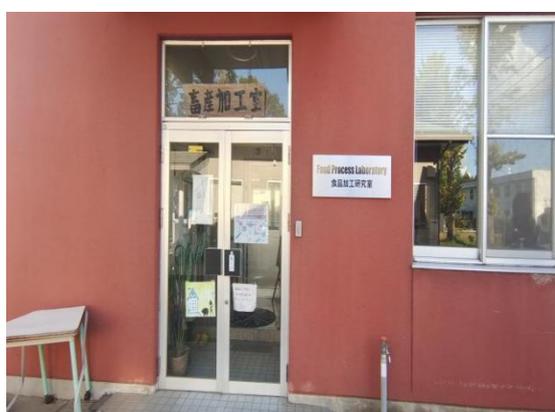
五、出访体会

1.日本的危机教育

通过走访，发现无论是日本籍专家还是其他国家专家教授，在论述相关问题时，一定从困难原因分析入手，着眼未来面临的危机变化，从而明确其论述观点。日本民众向外找资源意识根深蒂固，本国生产资料生产采取有限开发，保护本国生态意识强烈。

2.日本的循环农业

随着日本农业的“三产融合”逐步深化，正在由局限于农户、农业公司等“单体化”发展，向区域整体化转型。通过各个农业实体以及其它经济实体和行政(地方政府)部门之间的相互支持和配合，特别是由行政(地方政府)引导调节，在区域构建一个“共享平台”，使各个农业实体和其它经济实体相互配合，形成一个区域综合体，充分活用区域资源，创建区域品牌。同时日本农业自身的生态保护意识强烈，农业生产之间循环也应用广泛，这些都是可学习借鉴之处。



3.日本的有机农产品生产



日本是世界上主要的有机农产品生产地区和有机食品消费地区之一，其农业生产倡导精细化的生态智能种植，形成了其精致农业的特色与品牌。如日本茨城县农业实践学园，以农业生产、农民短期或单项技能培训为主体，侧重于种养殖业融合发展，从而提高蔬菜种植、肉牛养殖技术，生产有机农产品，并打造农产品包装品牌。尤其是通过“地产地消”流通渠道，推广“农产品直销店”，主要销售当地农产品，在产品外包装上，明确注明生产者（农户）的姓名、采摘时间、生产栽培方法等信息。与此同时，直销店还注重开发以当地农产品为原料的加工品、地域产品和高附加值的有机产品。通过了解茨城县农业实践学园的有机农业发展状况，农职院与该学园有较强的合作性，双方就合作达成了初步共识。

4.日本振兴区域经济和促进农业产业发展策略

日本在促进农业产业发展方面，是由国家层面出台政策，从而激活家族农业(农户农业经营)，推动农业“企业化”经营

(农业法人化·公司化经营), 提高农业“三力”, 即提高农业附加价值(价值力), 增加农业魅力, 提高农业国际竞争力。同时, 进行“三产融合”与交叉重组, 改变以往的“传统”农业发展做法, 加快农业“IT化”, 通过农业的“ICT(信息、通讯和技术)和IOT(物联网)”, 从而实现“农业2.0(智能农业)”发展。

5.对农业“产教融合”发展的启示

通过学习, 认识到扩大农业“三产融合”, 实现“智能农业”, 普及“循环农业”是日本及我国农业今后发展的方向, 也是加强对学生教育、师资培养、产业增效等方面的可行性机制创新, 提升“产教融合”的有效途径。

一是要充分开发农业资源潜力, 加强“产教研学”。针对新型农业生产经营模式的创新, 大力推进农业规模化、标准化、品牌化和市场化建设, 提升“产教研学”的影响度, 打开农民增收新空间。

二是要充分发挥本地资源优势, 提高生产效率。要因地制宜, 发展特色优势产业, 培养“一村一品一产业一达人”, 从而提高农业科技水平, 激活城乡消费新需求, 拓宽农民增收之路。

三是要充分发挥学院社会服务功能, 培养优秀农业人才。加强对“新农人”生产技术、农产品标准化研究与认证、营销

策略等特色课程方面的培训，加快推动首都现代农业发展和提档升级。

6.对开展学生交流项目的建议

根据本次访问的农业实践学园、鲤渊学园农业营养专门学校、茨城县立农业大学学校和樱美林大学的专业、课程设置、教学模式等不同特点，建议与上述学校继续沟通并设计一个综合的农业专业学生交流项目，让学生可以在每个学校分别学习一周，深入体验该校特色课程，学习并建立精细化生态种植、有机农产品生产、高附加值农产品加工与营销的农业生产和一村一品乡村振兴规划建设理念，为今后的工作提供有益的借鉴。

通过出访充分学习到了日本在职业教育与农民培训方面的特点和先进的理念，对于推动学院在国际上的都市农业专业交流、新型职业农民培养方面的合作，促进乡村振兴，提升职业教育水平都具有深远意义。