

赴荷兰朗蒂斯教育集团工作访问团组出访报告

(冯学会、张新华、武晋)

为推动学院高等职业教育办学特色，加强和促进职业院校学生的国际交流，提高学生现代都市农业的专业能力，拓展学生的国际化视野，学院于 2018 年 7 月 9 日——13 日派出由党委副书记冯学会为团长，继续教育学院（市农广校）副院长（副校长）张新华和国际合作与交流处武晋一行 3 人的工作访问团组赴荷兰朗蒂斯教育集团，商谈双方在学生都市农业专业交流和新型职业农民培养方面的合作，同时，就今年暑期高端贯通项目学生赴荷兰英语学习和都市农业专业体验活动具体安排进行了详细沟通和交流。通过洽谈交流和实地观摩，我们与朗蒂斯教育集团签署了学生专业交流和新型职业农民培训项目协议，推进和拓展了双方的合作。现将洽谈结果汇报如下。



一、召开行前准备工作会

7 月 4 日上午，由国际交流与合作处处长梁秀文组织以学院党委副书记冯学会为团长、国际交流与合作处合作科副科长武晋为团长助

理、继续教育学院（市农广校）副院长（副校长）张新华为团员的访问团三人召开行前准备工作会。首先由梁处长就出访任务的目的和要求、日程安排、注意事项、安全提示和外事纪律做详细阐述，明确每个人的职能。最后冯书记要求：要高度重视此访问工作，代表学院做好学生体验活动准备工作的查验，做好新型职业农民培训系列工作的沟通，为今后中荷农业职业教育的合作奠定基础。

二、朗蒂斯教育集团相关背景介绍

（一）荷兰农业基本状况

荷兰位于西欧北部，全国约有 1 / 4 的国土面积低于平均海平面，是一个低地国家，是世界人口密度最大的国家之一。素有“欧洲门户”、“风车王国”、“花卉之国”等美称。它资源贫乏（只有天然气储量比较丰富），地域狭小，人口稠密，自然条件较差，但经济高度发达，是世界上 11 个最主要发达国家之一，又是人均收入最高的前 10 位国家。荷兰是世界第三大农产品出口国。荷兰 70% 的土壤用于农业种植，其中 60% 为草场，34% 为耕地，6% 用于园艺业种植，农业生产以优质高产著称。荷兰的农业以家庭私有农场生产为主，1996 年农场总数为 110667 个，其中从事大田作业生产的 22675 万个，园艺农场 15369 个，65.6% 的农场从事畜牧业。园艺生产在荷兰农业中占有相当的份额，主要是蔬菜、水果、花卉、植物、鳞茎和苗木。蔬菜出口居世界第一，鲜花出口占全球市场的 60%。荷兰从事农业生产的农户近 102,000 家，其中从事园艺业的占 19%。大部分蔬菜、花卉生产在温室内进行。温室产业是荷兰最具特色的农业产业，居世界领先地位。目前，荷兰温室建筑面积为 1.1 亿平方米，占全世界玻璃温室面积的 1/4，主要用于种植蔬菜和鲜花。园艺作物产值 1995 年为 113.33 亿荷兰盾。其中，蔬菜为 36.52 亿，花卉和植物为 67.03 亿，花卉球茎 9.46 亿，水果 5.32 亿。

（二）荷兰朗蒂斯(Lentiz)教育集团



荷兰朗蒂斯(Lentiz)教育集团是荷兰农业部所属的绿色学校之一，是荷兰开展花卉、园艺、园林、食品等农业类职业教育的一所高等教育学院，有 80 多年的教育历史和万名学生，集团共有 12 所学校，拥有花卉、畜牧兽医、食品等多所农业类的职业院校，其中 3 所为职业教育学院。此次访问期间，我们在朗蒂斯教育集团项目总监范康普先生的陪同下，实地访问了其中一所职业院校——绿港学院。详细掌握了该校园艺、园林等相关专业的教学设施、实训条件和开展的 BTEC 证书合作项目。该集团在农民培训方面主要是以职业技术为主，采用工学交替，理论与实践相结合的方式开展。农民是一个快乐的、受人尊重的职业。因此高端科技人才与农民的劳动收入无太大差异，在人才培养方面是根据国家和社会的需求随时更新，培养相应的技术人才。

（三）学院与荷兰朗蒂斯(Lentiz)教育集团合作

学院与该集团是建立了正式国际交流合作关系的学校，在 2011-2013 年间开展教师学生互换交流项目，2013-2016 年每年安排有教师培训和交流团组到该集团交流培训。2017 年通过北京市教委“高职学生培养——2017 年现代职业教育质量提升计划——职业院校中外合作交流项目”，我院选派 2 名带队教师带 40 名现代都市农业相关专业学生赴荷兰进行了为期 29 天的学习交流。上述合作项目均取得了圆满成功，两所学校在互换交流方面也都获得了突出的培训效果。

三、合作与交流

此次合作洽谈主要包括两个项目：一是高端贯通项目中的学生暑期赴荷兰都市农业专业体验活动；二是新型职业农民培训项目的学习

与交流。

（一）学生体验活动

该集团共有学生 1 万名，其中高职学生 3 千人，中职学生 7 千人。主要专业有园林、园艺、马术等，其中马术专业 400 人。集团师资力量强大，具有很丰富的教学经验，培养出的学生均从事农业方面各行业的管理岗位。在此基础上，学院选派的 12 名学生就要体验荷兰职业院校设置的相应专业及相关职业教育的讲座、教学观摩、实践技能训练、农业企业参访等学术交流及文化交流，提升学生的整体素质。

（二）新型职业农民培训

荷兰是目前为止世界农产品净出口额位居第二的农业大国，共有 22 万农民从事大田种植、园艺生产（鲜花、观赏植物等）、渔业产品等农业生产。为了紧跟农业的高科技发展形态，荷兰在对农民培训中，主要以实用技术为主，由企业、农业合作社等组织合作，进行园林技术推广方面的培训，分别处理农业生产前、中、后的各项事宜并结合养耕共生温室的最新技术，采用种养结合的方式进行推广。同时不断更新培训方法，主要采用上午理论教学，下午实际操作的“理论+实践”、“集中+分散”、“白天干活，晚上学习”的形式，分为 1 个月、3 周等集中实践组织培训，将农业知识与技术需求充分结合，形成“边学边做”的培训模式，并进行简单测试，查证培训效果，及时更新学员需求，解决了劳动与学习之间的矛盾，并通过培训发给农民资格认证证书。培训的农民在年龄上没有固定年限，一般以 25—45 岁为主要力量。

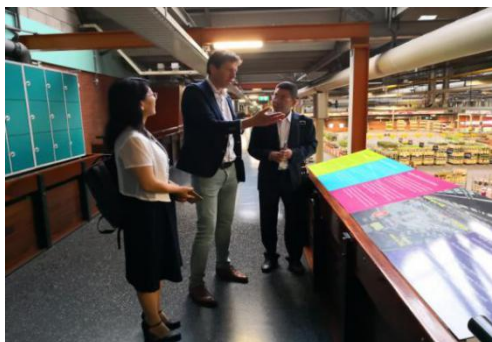
（三）培训技术支撑



1、科技培训广泛。无论是学生还是农民的培训都是将培训质量作

为主体进行操作。荷兰朗蒂斯(Lentiz)教育集团主要通过“豪根道——全世界园艺自动化创新者”公司进行大田、温室灌溉和气候调控的智能化管理。该公司建于1967年，是一所计算机软件公司，于1974年开发了电脑技术做现代化温室控制，具有最先进的温室管理过程，全部由统一的传感系统来监控并录入数据，根据软件设定来进行统一的控制，使园艺作物基本上拜托了自然气候的影响，可以提高农作物质量和产量，达到节能、节水、节肥，节约大量工时的效果，也使有限的土地产生了可观的经济价值，至今已将该技术推广到85个国家。同时，与荷兰朗蒂斯教育集团合作，用系统培训平台组织学生网上学习，为农民提供服务热线，进行24小时技术咨询。在开展合作方面，与中国的顺义北郎中、通州的中农富通、河北、山东寿光、福建等省市合作至今。

2、实践教学丰富。集团的校外实践教学基地——荷兰皇家花荷花卉拍卖中心也是提升学生实践经验之处。花卉拍卖是荷兰花卉销售的一种最重要的市场流通方式，过程很独特、有趣：用户通过坐在大厅，观看大屏幕上流动的花卉和植物，拍卖价格设置在高点，由拍卖钟的指针持续地由高价钱开始往低价格旋转，直到有买家按下按钮，指标停止的价格就是销售的价格。出售后，货车和货物被分拣并发到指定的装载仓，由工人通过电动推车移动花柜，再通过自动轨道移动到指定地点，以便每个买家接收货物。整个拍卖过程顺畅，既符合购买者价格降低的要求，也带动生产者提高花卉质量的要求，推动花卉市场的整体运营，使花卉的经济价值链带动了荷兰农业的发展。此种运营方式也会提升学生的经营理念。



3、实操技术先进。集团校外实践教学基地——番茄种植企业公司长期为学生提供实习场所。荷兰的番茄种植每年仅生产一茬，平均年生产周期为 48 周。因此，番茄秧可长达 10—12 米，需要繁杂的植株管理，如吊蔓、分枝、落秧、绕秧、打杈、疏花、打叶、采收等系列生产流程，由统一的用工管理系统来监督和计算薪酬，并全程记录，出现问题后可实现追责处理，精细到农业的工厂化管理。此基地就是以温室大棚种植番茄，通过使用标准化流程，在品种选择、植株整理、生长情况记录、生物循环种植等技术上有完善的配套设施，保证质量。同时，严格执行消毒制度，在虫害治理上，采用“昆虫防治虫害法”进行防控，减少农药使用，在降低成本的同时提高了产品质量，提升了产品价格。在保证产量、质量的基础上，就要求工人们每天都要用最快的速度进行采摘、分果、称重、记量，最后运货到市场销售，保证产品的新鲜性。基地运营模式的精细管理和追求品质的种植精神值得在新型职业农民培训中去宣传、学习与推广。



同时，此基地每年也接待部分实习的学生，并给少量的实习报酬，整体运行规律性很强，并为学生理论知识的消化与实践技能的提升给予了场地的提供。通过交流与现场调研，基本掌握了学生在蔬菜种植基地进行专业实践学习的教学设施、环境，深入探讨了学生专业实践教学的组织及运作模式。

四、访问成果



（一）协商并签署学生专业交流和新型职业农民培养项目协议。

我院非常重视与朗蒂斯教育集团的合作，希望在前期合作的基础上，进一步推进和拓展与该集团在学生都市农业专业交流和新型职业农民培养方面的合作。访问期间，通过与朗蒂斯教育集团国际项目总监就学生专业交流和新型职业农民培养方面的经验和做法进行深入交流和探讨，并达成共识，现场签订学生专业交流和新型职业农民培养项目协议。双方约定自 2018 年起，每年根据需要选派学生和新型职业农民到对方院校开展现代都市农业专业交流学习或培训。交流学习或培训活动内容包括相应专业及相关职业教育的讲座和座谈、教学观摩、实践技能训练、农业企业参访等学术交流及文化交流。此项目合作协议的签订，有效拓展和深化了双方的合作，对推动我院高等职业教育办学特色，加强和促进职业院校学生的国际交流，提高学生现代都市农业的专业能力，开拓学生及新型职业农民的国际化视野，提升职业教育水平都具有深远意义。



（二）确定并落实了学生暑期学习具体事宜。

为确保暑期我院 12 名高端贯通项目学生赴该集团进行英语学习和都市农业相关专业体验活动顺利开展，访问期间，我们实地观摩了学生暑期学习的教学设施、生活设施学生宿舍和生活设施，双方还就学生暑期英语和专业课程学习安排、教学方式、生活设施和安全保障方面等具体细节进行详细沟通和交流。针对课程安排、生活安排和安全保障等具体细节，我们提出了完善建议，如英语学习需要偏重提升学生英语口语表达及沟通能力专业课程体验涉及内容更加广泛；增加农业企业实践观摩和实训课程体验；学生学习期间需要加强安全管理和防范。荷兰朗蒂斯教育集团项目营地负责人听取了我们的建议，并进行了修改和完善。为学生暑期赴荷学习奠定了良好的基础。

（三）总结评估了我院都市农业专业学生和新型职业农民培训项目，商讨了下一步合作计划。

针对去年由北京市教委专项经费支持的高职学校学生能力提升项目——40 名学生赴朗蒂斯集团进行都市农业专业学习活动，我们与朗蒂斯教育集团培训部主管劳伦斯先生进行了研讨和交换意见。总结评估了该项目学生，尤其是参加该项目的新型职业农民学生取得的学习收获和成果，双方在总结去年学习活动安排经验的基础上，也对下一步合作计划及学生课程安排进行了商讨。如增加学生动手操作实践训练的环节，让学生在学习到荷兰先进的现代农业技术的同时，也能就一些关键的技术做一些实践的训练，提高学生的实践技能；针对学生或职业农民的专业（行业）安排几个重点的农业专题（比如蔬菜或花卉种植、职能温室设备和技术、农产品物流和营销等等）组织学习和培训，培训内容最好能和相应的资格证书内容相结合，培训后能取得相应的资格证书，提高学习培训的专业性和深度；学习或培训后能进行相应的考试测试，测试学生学习掌握程度，提升学习效果。